

Una extensa tarea que busca **transformar nuestra realidad**

La UNSTA vinculada con la sociedad

Uno de los compromisos de la Universidad ha sido el de involucrarse con nuestro medio, multiplicando aportes en la construcción de un mejor lugar para todos.





BUN

#08

Boletín UNSTA Noticias

Publicación informativa de la
Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino
Junio de 2022

Índice de contenidos

- 04 **Institucional.** Una universidad con futuro. Nuevo período rectoral 2022 - 2025
- 06 **Institucional.** Programa de Beneficios: Comunidad UNSTA
- 08 **Institucional.** El adiós al Dr. Fray Anibal Fosbery, referente de la cultura, de la Iglesia y la UNSTA
- 12 **Departamento de Formación Humanístico-Cristiana.** ¿Necesito hacer terapia? ¿te parece?
Fray José María Cabrera OP
- 16 **Publicaciones y Biblioteca.** En el corazón de la universidad, la biblioteca - Lic. Alejandro Alvarado
- 18 **Recordatorio.** ¡Hasta pronto querido Pocho!
- 19 **Alumnos.** Tomar la vida como viene - José María García
- 22 **Egresados.** En primera persona: la Feria del Libro - Lic. María del Milagro Auád
- 24 **Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales.** Clase magistral de periodismo Tomás Eloy Martínez - Lic. Fernando García
- 26 **Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales.** Sin punto aparte, segunda entrega: ¡iii¿¿Quién se olvidó de poner hielo a la cuestión oriental?!!!! - Abog. Dpl. Saúl Alberto Ibáñez
- 30 **Entrevistas.** Rusia - Ucrania: el comienzo de una nueva era.
Entrevista a la Mg. Patricia Kreibohm - Mg. Lic. Milagro Frías Silva
- 34 **NOTA DE TAPA. Con las manos en la masa. Nuestra inserción en la sociedad**
- 40 **Campus UNSTA Concepción.** Voluntariado Social: una respuesta valiente. Proyecto de Extensión Universitaria
Programa de Voluntariado Social
- 42 **Economía y Administración.** Competencia & Liderazgo: La Comunicación
Mg. Lic. Alejandro Altamiranda
- 43 **Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales - CUC.** Ineficacia o inobservancia de las normas de tránsito - Abog. María Cecilia Bellomio
- 46 **Ingeniería.** Los orígenes del diseño - Arq. Mariana Ruiz Núñez
- 48 **Ingeniería.** Producción de Software: valores y principios - Mg. Ing. Florencia Nucci
- 51 **Ingeniería.** Fashion Revolution en la UNSTA - Lic. Germán Luft / Lic. Eugenia Fontdevila
- 52 **Ingeniería.** La Red Federal de Fibra Óptica - REFEFO - Mg. Ing. Mario M. Figueroa de la Cruz
- 56 **Ingeniería.** Nuevas iniciativas de internacionalización - Mg. Ing. María Belén Aramayo
- 58 **Misceláneas.** Diálogos en la Polis con Santiago Kovadloff - Prof. Solana Colombres
- 60 **Investigación.** VII Jornada de difusión científica UNSTA Investiga
- 62 **Investigación.** Se inauguró el Laboratorio de Investigación UNSTA
- 63 **Investigación.** Investigadores de la UNSTA imparten clases en la Universidad de Colonia
- 64 **Ciencias de la Salud.** La UNSTA incorpora Athena Hub, una plataforma de enseñanza interactiva para alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud
- 66 **Humanidades.** Nueva carrera: La UNSTA lanza la Licenciatura en Ciencia Sociales
- 68 **Oferta Académica.** Nuevas Diplomaturas en la UNSTA

BOLETÍN UNSTA NOTICIAS - STAFF

Lic. Eugenia Fontdevila - Lic. Andrés Di Lullo
Bib. Mariana Alurralde - Mg. Lic. Milagro Frías Silva
Aixa María Ale

Los artículos firmados no expresan necesariamente la opinión del Comité Editorial del BUN ni de las autoridades de la UNSTA.

AUTORIDADES UNSTA

Gran Canciller

Fray JUAN JOSÉ BALDINI OP

Presidente de la Junta de Gobierno

Fray PABLO JOSÉ CONDRAC OP

Rector

Mg. CPN FRANCISCO J. LÓPEZ CRUZ

A cargo del Vicerrectorado de Formación

Fray JAVIER MARÍA POSE OP

Secretaría General

CPN CECILIA INÉS RAYA ABDELNUR

Secretaría Académica

Mg. Lic. MARÍA GABRIELA ABDALA

Administrador General

CPN MIGUEL ÁNGEL RIVADENEIRA

FACULTADES

FACULTAD DE HUMANIDADES

Decano

Dr. LUIGI PISONI

FACULTAD DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

Decano

Mg. CPN VÍCTOR MARTÍNEZ

Secretario Académico

CPN CARLOS ALBERTO CAINZO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, POLÍTICAS Y SOCIALES

Decano

Mg Abog. RICARDO VON BÜREN

Secretaría Académica

Abog. MARÍA GABRIELA RODRÍGUEZ MARAT

FACULTAD DE INGENIERÍA

Decano

Ing. ESTEBAN MARIO VARGAS

Secretaría Académica

Mg. Ing. MARÍA BELÉN ARAMAYO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Decana

Dra. ANA CAROLINA AYMAT RODRÍGUEZ

Secretaría Académica

Abog. CONSTANZA MARÍA IOVANE

DPTO DE FORMACIÓN HUMANÍSTICO-CRISTIANA

Directora

Lic. FÁTIMA SALAS

CENTRO DE ESTUDIOS DE FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA DE LA ORDEN DE PREDICADORES (Bs. As.)

Moderador

Dr. JUAN FRANCISCO FRANCK

Secretario Académico

Lic. JOSÉ MARÍA TEJEDOR

CAMPUS UNSTA CONCEPCIÓN

Administradora

CP CLAUDIA SAN JUAN

Secretaría del Campus UNSTA Concepción

Lic. SILVIA EUGENIA JUÁREZ

Renovamos el compromiso

Ed.

Un nuevo número de nuestra revista se publica para acercar a nuestra comunidad noticias relevantes de la universidad.

En la nota central se presentan algunas actividades que la UNSTA realiza en vinculación con la sociedad, que se conocen como servicios de Extensión Universitaria y que implican compromiso con nuestro entorno y con sus habitantes con el fin de hacer de nuestro lugar en el mundo, un lugar mejor. El desafío es entonces el de articular los medios necesarios para orientar la investigación y el trabajo académico, cuanto sea posible, con la idea de generar un impacto positivo en la comunidad.

El gran trabajo realizado con la comunidad de Los Vázquez significó un esfuerzo mancomunado e interdisciplinario que involucró a varias facultades, Pastoral y el trabajo de los voluntarios. Se detalla en la nota lo realizado desde el 2016 y en el tiempo de la pandemia. La pregunta abierta que surge es ¿cómo nos comprometemos en la post pandemia?

Resulta entonces muy importante propiciar el desarrollo de la investigación aplicada, interdisciplinaria y más centrada en los problemas que nos presenta la realidad que en las disciplinas académicas; a lo que agregaría también, programas de extensión aplicados en la resolución de problemas sociales.

Y siempre pensando en los alumnos sabemos que el efecto de la pandemia no fue inocuo, todos somos conscientes de esa situación, y por lo tanto, tenemos que obrar en consecuencia, generando y elaborando estrategias de enseñanza que colaboren en la construcción de sus aprendizajes y los recursos propios para sostener con autonomía sus estudios universitarios. Ahora nos toca estar cerca de ellos para transitar este período en el que hay que recuperar ritmos, hábitos y método de estudios, incluso acompañarlos vocacionalmente ante las dudas e incertidumbres que surgieron en esta era digital en la que les toca habitar y afrontar. Considerando un aprendizaje centrado en el alumno, el reto es muy grande.

En este tiempo estamos experimentando la alegría del retorno pleno a la presencialidad, que se ve expresada en el rostro de alumnos y profesores. En los meses de mayo y junio estamos realizando las ceremonias de Colación de Grado que tanto extrañábamos con egresados de los últimos 3 años. Disfrutemos del momento siempre cuidando y cuidándonos.



Una universidad con futuro

Nuevo período rectoral 2022-2025

El pasado 8 de marzo en un acto realizado en el salón auditorio del Campus UNSTA Yerba Buena juró para un nuevo período rectoral el **Mg CPN Francisco José López Cruz**.

El acto estuvo presidido por el Prior Provincial de la Provincia Argentina de San Agustín de la Orden de Predicadores y Gran Canciller de la UNSTA, Fray Juan José Baldini OP. Se encontraban presentes miembros de la Junta de Gobierno y del Consejo Superior, ex rectores de la Universidad, invitados especiales, familiares y demás miembros de la comunidad universitaria.

Luego del juramento de rigor, el rector leyó su discurso, del cual compartimos los principales puntos:

La universidad como tal es una institución con muchos siglos de historia y a quien, por su naturaleza de esa raíz en el tiempo, le cuesta adaptarse a los cambios.

La universidad tiene siglos de historia, los docentes actuales nacimos en el siglo pasado, nos formamos en el siglo pasado y... nuestros alumnos son ahora de este siglo...¡QUÉ DESAFÍO!

Una universidad, nuestra universidad, debería preocuparse hoy por:

- 1.** Desarrollar un aprendizaje más centrado en el alumno y la resolución de problemas.
- 2.** Ofrecer herramientas que amplíen, diversifiquen y permitan la empleabilidad de sus egresados.
- 3.** Mejorar la calidad de los procesos de enseñanza/aprendizaje, tomando los procesos de acreditación externa como una oportunidad para ello. Es decir, no deben asustarnos estos mecanismos de evaluación.
- 4.** Desarrollar la educación continua para sus egresados.

5. Incentivar la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores.

6. Internacionalizar potenciando el atractivo de la universidad.

7. Propiciar el desarrollo de la investigación aplicada, interdisciplinaria y más centrada en los problemas que nos presenta la realidad, que en las disciplinas académicas; a lo que agregaría también, programas de extensión aplicados en la resolución de problemas sociales.

Respecto a la instrucción académica centrada en el alumno, el reto es muy grande: el efecto de la pandemia no fue inocuo, todos somos conscientes de esa situación y, por lo tanto, tenemos que obrar en consecuencia, generando y elaborando estrategias de enseñanza que colaboren en la construcción de sus aprendizajes y los recursos propios para sostener con autonomía sus estudios universitarios. Ahora nos toca estar cerca de nuestros alumnos, para





transitar este período en el que hay que recuperar ritmos, hábitos y métodos de estudio, incluso acompañarlos vocacionalmente ante las dudas e incertidumbres que seguramente surgieron en esta era digital en la que les toca habitar y afrontar.

Tendremos que seguir pensando en nuevas carreras, actualizar permanentemente los contenidos en los planes de estudio. Entramos de lleno a la era digital, nuestros programas necesitan en muchos casos adecuaciones. Ello nos lleva a desarrollar también carreras en Educación a Distancia (en la pandemia virtualizamos la formación presencial, no fue propiamente EaD, que requiere de una pedagogía distinta). Y necesitamos que estas carreras en esta modalidad tengan un sello de calidad...

La formación continua de nuestros egresados para elevar los estándares de competitividad implicará un mayor peso, considerando la creciente población de profesionales. Tenemos que incrementar nuestras ofertas de Posgrados porque ellos están ávidos de adquirir nuevas herramientas para los nuevos contextos. Aliento a las unidades académicas a formular propuestas para desarrollar, acreditar y así ofrecer a los graduados universitarios programas innovadores.

Pareciera que la idea de universidad del futuro nos está exigiendo cambios. ¿Seguirá siendo la universidad un pilar de la civilización actual y futura sirviendo como instrumento de la ciencia, las artes y la cultura?



Estas reflexiones que hoy les comparto nos interpelan a considerar dimensiones estratégicas que les invito a asumir juntos:

- **Calidad de liderazgo y visión estratégica:** esto requiere una visión audaz de la misión y un Plan Estratégico claramente articulado con el fin de traducir la visión en programas concretos.
- **Secuencia de planes y actividades** previstas para alcanzar las metas. En oportunidad de revisar y elaborar el Plan Estratégico 2022/2026 consideremos que el tiempo es una dimensión que debe tenerse en cuenta.
- **Innovación y mejora continua** que requiere compromisos y cambios en ciertas actitudes culturales.
- **Inversión no solo en edificios**, sino en computadores y sistemas. Por el crecimiento del número de alumnos necesitamos construir aulas y laboratorios, desarrollando obras en nuestro Campus propio de Concepción y ampliando el Campus de Yerba Buena, además de estar siempre modernizando nuestras instalaciones.
- **Carrera Docente.** Necesitamos acordar, definir e implementar políticas de designaciones docentes, de promociones por cambios de jerarquía y del desarrollo de la Carrera Docente.

Lograr todo lo aquí expresado necesita del concurso de todos porque se requiere un acuerdo duradero de la comunidad universitaria. Un acuerdo al que los invito a todos a suscribir simbólicamente para hacer de la UNSTA una universidad del futuro.

Programa de Beneficios: Comunidad UNSTA

Comenzó una nueva etapa en la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino (UNSTA) a partir del lanzamiento del Programa de Beneficios Comunidad UNSTA. **“Queremos que toda nuestra comunidad se sienta fuertemente parte y especialmente unida en esta nueva propuesta. Estamos pensando en todos los que forman parte de nuestra universidad. La UNSTA no es sólo un espacio de estudio y aprendizaje, también se generan nuevos lazos que potencian el saber y la formación integral”**, anunció el rector Francisco López Cruz.

Todos los miembros de la comunidad UNSTA -que incluye a alumnos, docentes, colaboradores e incluso egresados- pueden acceder a beneficios exclusivos. Gastronomía, supermercado, papelería, librería, deportes, indumentaria, delivery, finanzas, salud, mentoría, son algunos de los rubros disponibles. “Más de 70 empresas locales y nacionales confirmaron su participación y ya integran este programa. Seguiremos sumando nuevas alianzas estratégicas, potenciando a negocios, empresas, emprendimientos y servicios lo que redundará en nuevos y múltiples beneficios para ellos y para toda la comunidad UNSTA. Es un proyecto que sólo puede llevarse a cabo si trabajamos en equipo. Estamos convencidos que éste es un programa que impacta de manera positiva en todos los sectores”, señaló Denise Stordeur, Directora General del Servicio de Comunicación y Estrategias Online (CEO) de la universidad.

El programa alcanzará a más de 35.000 beneficiarios. Se trata de un punto de inflexión que marca un antes y un después con la materialización en un único e histórico proyecto que alcanza a alumnos, docentes, egresados y colaboradores. Aún resta mucho por hacer. El programa se está extendiendo a todas las personas que en algún momento fueron parte de la universidad.



Se sumarán en una próxima etapa los jubilados de la comunidad UNSTA: escribieron y formaron parte de la historia de la universidad y hoy cosechan los frutos de lo que sembraron tiempo atrás.

Después de lo vivido en estos años, este programa representa una señal de esperanza, materializando una acción conjunta de y para la Comunidad UNSTA, pero que a su vez se expande alcanzando a empresas, comercios, profesionales y emprendedores.

Los cambios traen grandes oportunidades, por eso, hoy más que nunca la universidad es una gran comunidad y el programa de beneficios es una muestra más de ello. **“También queremos potenciar los pro-**



yectos que desarrollan nuestros egresados donde vuelcan y devuelven lo aprendido a la sociedad, con la formación humanista que propicia la universidad", señaló el Rector.

Con tan sólo un clic, los miembros de la comunidad UNSTA podrán ingresar a su aplicación de Autogestión y generar directamente su credencial digital para presentar en los locales y las empresas adheridas. Las mismas cuentan con un sistema de validación directa por código QR que permite verificar ágilmente su pertenencia a la comunidad.

En menos de un mes se generaron más de 13.000 credenciales digitales con alrededor de 7.000 usuarios

únicos que están disfrutando de los múltiples beneficios en los comercios y los servicios adheridos. El programa permite que quienes compartan más de un perfil dentro de la comunidad UNSTA (como egresado y docente, por ejemplo) puedan acceder a beneficios más amplios.

El programa cuenta con el portal web **unsta.edu.ar/comunidadunsta** especialmente diseñado para acceder a toda la información necesaria y con un **servicio de asistencia directa vía WhatsApp (3812063328)**.

También se pueden comunicar por correo electrónico a **equipocomercial@unsta.edu.ar**.

El adiós al Dr. Fray Aníbal Fosbery, referente de la cultura, de la Iglesia y la UNSTA

Fray Aníbal Ernesto Fosbery nació en Buenos Aires el 23 de junio de 1933. El 6 de diciembre de 1959 fue ordenado sacerdote dominico, Orden de Predicadores. Poco tiempo después se doctoró en Teología en el Angelicum de Roma, donde además fue testigo directo de los días preconciarios, lo que le permitió comprender los signos de los tiempos.

A su regreso a nuestro país en 1962 inició un largo camino dentro de la Orden de Predicadores donde se desempeñó, entre otros cargos, como Prior del Convento de Tucumán por varios años. También fue el segundo rector de la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino (UNSTA), fundada en 1965, cargo que desempeñó de 1970 a 1990.

Fue durante su gestión que la UNSTA recibió el legado del antiguo convento y su claustro se transformó en el claustro universitario. Creó las Facultades de Economía y de Antropología y Psicología que se unieron a las ya existentes. También fomentó la investigación y la extensión con la creación de diversos institutos tales como el de Antropología, el de Pedagogía Universitaria y Perfeccionamiento Docente, el de Formación Humanístico-Cristiana, el de Lenguas Clásicas y Modernas, el de Investigaciones Socio-Económicas, el de Estudios Políticos, el de Deportes y Recreación, el de la Juventud y el de Investigaciones en Ciencias Aplicadas a las Comunicaciones.

Creó Ediciones UNSTA que devino con el tiempo en *Editorial UNSTA*, con un amplio catálogo de producción académica.

Apoyó y sostuvo las actividades del ya existente Instituto de Investigaciones Históricas "Prof. Manuel García Soriano" -de amplia trayectoria en nuestro medio-, tales como conferencias y la publicación de los *Aportes para la Historia de Tucumán*.

También bajo su largo mandato fundó el Centro Universitario de Concepción (CUC) en 1974 y gracias a su gestión, a partir de 1975, los estudios de Filosofía del Convento de San Pedro Telmo de Buenos Aires fueron elevados al rango de Facultad de Filosofía, incorporada a la UNSTA por resolución del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Asimismo los estudios de Teología fueron elevados al rango universitario, con un doble estatuto: por la incorporación a la UNSTA y por su afiliación a la Facultad de Teología de la Universidad Católica Argentina (UCA).

Al mismo tiempo, durante esos años, fue elegido Prior Provincial de la Orden de Predicadores. En Fosbery convivían tanto el espíritu contemplativo como activo, síntesis del carisma dominicano, y el compromiso con el trabajo intelectual.

El 7 de octubre de 1962, Fiesta de la Virgen del Rosario, por iniciativa del P. Fosbery en la ciudad de Leones (Córdoba) nació la Fraternidad de Agrupaciones Santo Tomás de Aquino (FASTA) inspirada en la espiritualidad dominicana y confiada al patronazgo del Doctor Angélico. Esta Fraternidad nació como una institución juvenil dominicana con el fin de promover la participación de los fieles laicos en la vida y misión de la Iglesia y con el objetivo de difundir los valores cristianos a la sociedad contemporánea, según el espíritu del Concilio Vaticano II. En 1971 FASTA es reconocida por el Maestro de la Orden como una Fraternidad Laical de la Orden Dominicana.

En 1990 se aprobó la Fraternidad Apostólica Sacerdotal Santo Tomás de Aquino (FASTA Sacerdotal) y se autorizó la ordenación de sacerdotes incardinados a la Arquidiócesis de Buenos Aires para el servicio apostólico de la fraternidad laical. En 1993 obtuvo el primer reconocimiento diocesano por el Arzobispo de Buenos Aires como asociación privada de fieles. El 29 de mayo

de 1997 la Santa Sede decretó el reconocimiento de la Fraternidad de Agrupaciones Santo Tomás de Aquino como una Asociación Internacional de Fieles de Derecho Pontificio, bajo el gobierno de San Juan Pablo II.

En 2005 el P. Fosbery introdujo la Fraternidad Apostólica Santa Catalina de Siena con el fin de acompañar a las mujeres consagradas para llevar adelante su vocación. Con el devenir de los años, la institución creció y asumió nuevos desafíos pastorales con la creación de una amplia red de colegios con presencia en Argentina y España, y la fundación de la Universidad Fasta, con sede en la ciudad de Mar del Plata.

El Dr. Fray Aníbal Fosbery fue además presidente del Consejo de Rectores de Universidades Privadas Argentinas (CRUP) y miembro de la Comisión de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. En el exterior, fue presidente de la Organización de Universidades Católicas de América Latina, miembro del Consejo Directivo de la Federación Internacional de Universidades Católicas y asesor de la Organización de Universidades Católicas de América Latina; vicepresidente para América de la Sociedad Internacional Tomás de Aquino (SITA) y miembro correspondiente de la Academia Pontificia Santo Tomás de Aquino, con



El adiós al Dr. Fray Aníbal Fosbery referente de la cultura, de la Iglesia y la UNSTA

10



sede en Roma. Asimismo, fue distinguido con el título de Socio Honorario de la Sociedad Tomista Argentina y se le entregó el Premio “Leonardo Castellani” de la Exposición del Libro Católico por su obra *La cultura católica* y diversas universidades le otorgaron el doctorado *honoris causa*.

El P. Fosbery fue un prolífico ensayista y produjo diversos trabajos sobre temáticas teológicas, religiosas, filosóficas, culturales, políticas, éticas, sociales e históricas, entre las cuales se encuentran: *La temática de la iluminación y su trayectoria doctrinal* (1962), *Educación y defensa nacional* (1980); *El proceso ideológico de la Iglesia latinoamericana* (1981); *Libertad, autoridad y responsabilidad* (1981); *el hábito de los primeros principios* (1983); *La república ocupada* (1989); *San Martín de los Andes: historia de su fundación* (1997); *La cultura católica* (1999); *Parata sunt omnia* (2001); *La primera escuela de San Martín de los Andes* (2001); *La identidad del sacerdocio ministerial* (2004); *Tomismo y espiritualidad* (2005); *Estén preparados: el carisma y la espiritualidad sacerdotal de Fasta* (2006); *Las vertientes de la argentinidad*





(2010); *María: Madre de Dios y Madre nuestra* (2010); *Introducción a la teología de Santo Tomás* (2012); *Reflexiones sobre el evangelio de San Mateo* (2014), *Historias, recuerdos y poesías* (2014). Dictó numerosas conferencias en universidades e instituciones de todo el país y en Colombia, Uruguay, Chile, Perú, Italia y España.

En 2005 para las Bodas de Oro de la UNSTA Fray Aníbal escribió: "Respecto a sus fines, una Universidad como la UNSTA, debe alejarse de toda ideología dialéctica, buscando por el contrario integrar el pensamiento a la acción, la teoría a la praxis, el contemplar al hacer, y los bienes útiles, eficientes y deleitables al decoro de la persona y a la dignidad de la comunidad familiar, social y política", trazando el ideal que deseó para esta universidad.

El pasado 5 de mayo murió en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires a los 88 años de edad. Fue sepultado con los suyos en San Martín de los Andes. Que Aquel que dijo: "Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida" le permita ser uno con Él.



¿Necesito hacer terapia? ¿te parece?

Tal vez una de las preguntas que más suelen hacerse las personas sea si estarán necesitadas de atención psicológica. Muchos se preguntan si deberían hacer terapia. ¿Cómo saber si una persona necesita de este tipo de ayuda?

Aunque las posiciones en psicología acerca de qué es salud mental son muy variadas, podemos utilizar conceptos básicos de grandes exponentes de la psicología moderna y, de esta manera, aproximarnos a una descripción de lo que podríamos entender por sanidad psicológica.

Sigmund Freud, por ejemplo, pensaba que ser sanos, mentalmente, significaba la capacidad de amar y trabajar¹. Es decir, para poder llevar una relación con otra persona, donde hay intercambios, intimidad, se comparte, disienten, se perdonan, todo ello supone en el sujeto, sin duda, un equilibrio personal y emotivo, una flexibilidad, que podemos llamar salud mental. Lo mismo trabajar. Para poder trabajar una persona tiene que ser capaz de interactuar con sus superiores e inferiores. Esto significa recibir directivas, asumir frustraciones y en algunas circunstancias incluso el ser relegado. El poder manejarse ecuánimemente en estas condiciones es manifestación de salud mental. Lo contrario es claramente signo de alguna deficiencia. Cuando alguien no puede entablar una relación estable, es decir que las/os novias/os no duran más que un suspiro, es indicador de posibles disfuncionalidades. Lo mismo si una persona no perdura en los trabajos, y recurrentemente prescinden de ella enseguida. Es muy probable que sea porque no puede recibir órdenes de su jefe o controlar la ira que le suscitan las contradicciones a sus propios criterios, por lo cual procede maltratando al superior o compañeros; esto puede ser considerado un síntoma de un posible problema psicológico. Entonces, estas

dos notas hay que tomarlas en conjunto, si uno no desea hacer un juicio muy apresurado sobre la salud mental de alguien.

A esta descripción de Freud, Adler agrega la capacidad de socializar con sus semejantes. Explicita algo que ya está en las notas anteriores y lo hace más manifiesto. El no poder socializar, el ser una persona caracterizada como "antisocial", puede ser signo de carencia de salud mental.

Viktor Frankl², el padre de la logoterapia, agrega, además de amar y trabajar, la capacidad de sufrir del ser humano. Su experiencia en los campos de concentración le mostró que el poder sufrir semejantes atrocidades, suponen salud mental, pues pudo sobreponerse. Entonces, uniendo las expresiones de los tres autores, que a la vez se complementan muy bien, podríamos decir que una persona sana es la persona que es capaz de amar, trabajar, sufrir y socializar.

1. Si bien esta frase no se encuentra en sus obras, Erikson en 1950 refirió un diálogo tenido con Freud que describió en esos términos a la salud mental. Cfr. Ansbacher, Heinz, "Bulletin of the Menninger Clinic", Topeka, Kan, Vol 45, septiembre 1981, p. 439.

2. "La psicoterapia tradicional ha tendido a restaurar la capacidad del individuo para el trabajo y para gozar de la vida; la logoterapia también persigue dichos objetivos y aún va más allá al hacer que el paciente recupere su capacidad de sufrir, si fuera necesario, y por tanto de encontrar un sentido incluso al sufrimiento". Frankl, Viktor, *El hombre en busca de sentido*, Herder, Barcelona, 1991, p. 114.



Esta vivencia de la salud mental supone generalmente tres elementos:

- **Autoestima:** una valoración justa de nuestras capacidades y a la vez una aceptación de nuestros límites. De este modo podemos desarrollar nuestras capacidades sin límites internos.
- **Capacidad de oponernos a la angustia:** Tener la capacidad de reaccionar y poder sobreponernos a las situaciones que nos producen angustia y no dejarnos avasallar por el pánico.
- **Crecimiento en el sentimiento comunitario:** supone ir confiando de a poco en las verdaderas y auténticas relaciones humanas. Consiste en poder disminuir el miedo a ser dominado, o ahogado o comprometido por otra persona en las relaciones con

los demás; cuando uno está tomado por el miedo en las relaciones, lo puede llevar a vivir luchando por una independencia falsa. De este modo uno puede terminar aislado y rechazar relaciones estrechas o cercanas con los demás.

La salud mental, entendida como la venimos planteando, nos permite potenciar y realizar nuestras capacidades naturales, uniéndonos, no separándonos de los demás seres humanos que son nuestro entorno.

¿Tengo salud mental? ¿Debo ir a un psicólogo? Lo expuesto nos da una pista, ya bastante firme, respecto de la necesidad o no de recibir ayuda psicológica.

¿Necesito hacer terapia? ¿te parece?

14

Ahora bien, habiendo discernido y siendo el caso de que necesite ayuda psicológica y tengo que elegir un psicólogo, surge un nuevo desafío. Aquí hay que saber que cada psicólogo trabaja en salud mental desde un marco teórico particular, en el cual se ha formado y con el cual ofrece su ayuda a los pacientes. La pregunta entonces es la siguiente: ¿son todos los marcos teóricos iguales? ¿Puedo acudir a cualquier psicólogo?

La respuesta la daría en dos niveles.

En un nivel teórico, *a priori*, yo diría que sí, que cualquier terapia, sea gestáltica, psicoanalítica o cognitiva tiene capacidad para ayudar a los pacientes en cualquiera de las dolencias que los aquejan. Pero en un nivel práctico, ejecutivo, las cosas pueden ser

distintas y, en ese caso, no es lo mismo acudir a cualquier psicólogo.

Por otro lado, no hay que ser ingenuos, porque es verdad que toda teoría psicológica contiene determinados postulados relativos a la naturaleza y al destino de la persona humana. Puede suceder entonces que alguna teoría niegue la libertad humana, las verdades morales y, en consecuencia, la existencia del pecado. Hay que estar alerta si el marco teórico elegido sigue estos postulados.

En nuestro país, el marco teórico más usado por los terapeutas es el psicoanálisis. Al mismo tiempo, siendo sinceros, hay que reconocer que cuando una persona cristiana tiene que recibir ayuda psicológica suele experimentar reparos si el terapeuta a consul-



tar trabaja desde el psicoanálisis. En parte por no conocer el paciente qué es el psicoanálisis, y a la vez por cierta percepción de rechazo (verdadero o aparente) del psicoanálisis frente a la religiosidad.

Si bien es verdad que Freud dice que “el psicoanálisis no es religioso, ni lo contrario. Sino un instrumento neutral del que pueden servirse tanto el creyente como el no creyente, siempre que se utilice para liberar al que sufre”³, puede suceder que un terapeuta tienda a ver la fe religiosa, judía, musulmana, la que sea, de manera negativa; de esta manera no es improbable que el terapeuta, de manera sutil, vaya minando poco a poco las convicciones religiosas del paciente.

La persona humana es una totalidad y no debe tratársela como con compartimientos estancos. No hay duda de que lo psicológico y lo espiritual son realidades distintas, con objetos distintos. Son ámbitos distintos, pero no opuestos, sino complementarios y la persona humana es la que tiene psiquis y tiene fe. La persona es una totalidad, no se la puede dividir.

Lo ideal sería que el terapeuta incorporara esa fe religiosa, como instrumento motivacional, que lo ayude en las prácticas y dispositivos que organice en orden a alcanzar una mejor calidad de vida. No es imposible hacer esta inclusión, pienso desde la terapia cognitiva o conductual, por ejemplo. La religiosidad de la persona⁴ no puede ser un obstáculo en el camino hacia la salud, sino que, como parte esencial de la persona humana⁵, será una dimensión importante que colaborará en la recuperación plena del equilibrio personal.

Por último, creo que hay que estar atento en la terapia a ciertos señalamientos, que indicarían un camino errado y una terapia nociva. Hay que tener bien en claro que la terapia no es un ámbito para buscar justificar cualquier conducta o un uso de la libertad sin límites.

Respecto de esto ya nos alertaba San Juan Pablo II en **Reconciliatio et Paenitentia**:⁶ “Se diluye este sentido del pecado en la sociedad contemporánea también a causa de los equívocos en los que cae al aceptar ciertos resultados de la ciencia humana. Así, en base a determinadas afirmaciones de la psicología, la preocupación por no culpar o por no poner frenos a la libertad, lleva a no reconocer jamás una falta.”

La terapia no es un ámbito para buscar tranquilizar la conciencia o cauterizarla. Sería equivocado buscar este tipo de ayuda, pues dañaría más a la persona y no lograría verdaderamente el equilibrio emocional y psíquico que implica la salud.

Nos queda pendiente el caracterizar los distintos tipos de abordajes psicológicos a los que se puede acceder. Hoy aquí nos interesa recordar que la salud mental puede definirse como la capacidad de amar, trabajar, socializar y sufrir. Si una persona piensa que necesita ayuda psicológica, es bueno que se acerque a la consulta y no lo postergue.

En un sujeto sano la oposición religión e instinto, corazón y mente, no se da, sino que se trata de fuerzas sinérgicas que se potencian y complementan y esto hace posible entonces que la persona confíe más en sus impulsos porque sus deseos estarán de acuerdo con la razón.

3. Carta a Oskar Pfister del 9 de febrero de 1909.

4. Ya Aristóteles enseñaba que el hombre es naturalmente religioso.

5. Benedicto XVI, Audiencia General del 11 de mayo de 2011.

6. Capítulo primero: El misterio del pecado. N. 18: Pérdida del sentido del pecado.

En el corazón de la Universidad, la Biblioteca

16

Si como dijo san Juan Pablo II en su memorable Constitución Apostólica “Ex Corde Ecclesiae” sobre las Universidades Católicas: “Nacida en el corazón de la Iglesia, la Universidad Católica se inserta en el curso de la tradición que remonta al origen mismo de la Universidad como institución, y se ha revelado siempre como un centro incomparable de creatividad y de irradiación del saber para el bien de la humanidad” (Juan Pablo II, 1990: Ex Corde Ecclesiae, 1), así mismo la Biblioteca es el corazón de la institución universitaria.

La Biblioteca con su espacio físico, con su fondo bibliográfico y su material humano se convierte en el centro de la vida académica. Así como en el corazón del cuerpo humano confluyen arterias y venas que conducen el preciado líquido vital, así en la biblioteca se encuentran e intercambian bibliotecarios, profesores y alumnos en su proceso de construcción y comunicación del conocimiento. Es el lugar donde se gestan y concretan acciones de la vida universitaria.

Lugar por excelencia de encuentro (de compañeros, de colegas, de alumnos y profesores y, sobre todo, del lector con el libro), la biblioteca es un punto central en la producción de la escritura académica y en la transmisión del valor simbólico del mundo del universitario.

En el centro: el Libro, la Escritura, la Palabra.

Es en la Antigüedad (hacia el 3000 a. C.) que aparecieron los primeros signos de escritura o glifos (signo grabado, escrito o pintado). Casi al mismo tiempo en Mesopotamia y en Egipto encontramos las primeras manifestaciones humanas, conocidas hasta el momento, en su intento por guardar y preservar datos, relatos, conceptos. De allí pasamos a la escritura alfabética que tiene sus orígenes hacia el 2000 a. C. en el antiguo Egipto, donde se inventa un conjunto de 23 jeroglíficos que representan las consonantes de su lengua. La primera escritura alfabética, como la conocemos, se desarrolló hacia el 1850 a. C. en la península de Sinaí, que otorgaba a los glifos egipcios valores fo-



néticos de su lengua semítica. Durante los cinco siglos siguientes esta escritura se extendió hacia el norte, y todos los alfabetos posteriores en todo el mundo, descienden de ella o han sido inspirados por alguno de sus descendientes. El soporte que utilizaron los antiguos (cerámica, cuero, papiros, papel) para estas escrituras dio origen al artefacto cultural que es el libro. La reunión de estos artefactos en un espacio específico son el principio de lo que hoy conocemos como bibliotecas (desde su etimología griega quiere decir: lugar donde se guardan los libros).

Pero las Bibliotecas ya no son sólo un depósito de libros. El centro que es el libro para mantenerse vivo necesita de ciertos elementos y condiciones. En primer lugar, un espacio adecuado, equipado, iluminado, limpio, ordenado, silencioso y confortable. En segundo lugar, material bibliográfico antiguo y contemporáneo. No todo lo viejo es desechable, ni todo lo nuevo indispensable. Y el tercer elemento: el lector. En la univer-

sidad tenemos dos tipos de lectores: los profesores y los alumnos. Con sus intercambios personales y en la especial relación que establecen, estos dos vasos conductores de la Universidad, sostienen el sistema vivo que ella es. La curiosidad es el camino de inicio de una búsqueda personal que transforma no sólo al sujeto sino a la realidad que lo circunda, que lo cobija.

Por ello es necesario cuidar este corazón, para que la Universidad, en este caso la UNSTA, siga siendo parte de una tradición cultural y espiritual tan peculiar como lo es la Orden de Predicadores cuyo lema es: "Alabar, bendecir, predicar" que plasma la relación especial entre vida espiritual y vida intelectual. Todos podemos vivir esta invitación que nos hace el carisma dominicano desde la idea fundacional de Domingo de Guzmán, desde el rol que nos toca en este sistema vivo que es la Comunidad UNSTA.

No quiero terminar estas líneas sin dejar de mencionar el papel lúdico y placentero de la lectura. No sólo leemos para informarnos y acrecentar nuestro bagaje cultural sino también, por puro placer. Lo bello, tan necesario en estos días, también se manifiesta en la palabra, en la escritura, en el libro, en la lectura, en el encuentro con el Otro/otro. Todo encuentro auténtico conlleva placer y alegría, que se manifiestan en el deleite de estar con uno mismo y con los otros, con el mayor de los respetos, estos es, atentos. Es por eso que el poeta escribió:

*"Yo, que me figuraba el Paraíso,
bajo la especie de una Biblioteca"*¹

pues el corazón de la Universidad no puede más que ser fuente de verdad, respeto y libertad.

1. Jorge Luis Borges (1899-1986): *Poema de los dones*.



¡Hasta pronto querido Pocho!

Al mediodía del 3 de mayo pasado recibimos la triste noticia de la muerte de José Tomás Vázquez Páez, más conocido como "Pocho". Había nacido en Tucumán el 9 de agosto de 1955, hijo de José Tomás Vázquez y de Elba Dina Páez. Al finalizar su bachiller en París, donde vivió con su familia en los años 70, regresó a nuestro país. Primero se instaló en la Ciudad de Buenos Aires donde trabajaba como traductor y corrector de la Editorial Emecé. Más tarde, se afincó definitivamente en nuestra ciudad en donde trabajó en el Club de Sub-Oficiales y, a mediados de los años 80, ingresó a la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino, donde ya trabajaba su padre en la Dirección de Personal. En su largo camino laboral en UNSTA pasó por varias oficinas para finalmente desempeñarse en la Biblioteca, desde aquella época hasta agosto del año pasado que se jubiló. Se había casado con Estela Córdoba, también compañera de trabajo, con quien tuvo a Florencia, alumna de UNSTA. A principios del año 2000 comenzó a estudiar la carrera de Bibliotecología en la ciudad de La Plata donde obtuvo su primer título. Luego a mediados de la década, cursó la Licenciatura en Bibliotecología y Documentación en la Universidad Nacional de Mar del Plata donde se graduó en 2009 presentando su trabajo final: *"Evaluación de la utilización y prestaciones del OPAC de la Biblioteca Central de la UNSTA"*.

La curiosidad nata, la charla amena y llena de anécdotas hacían que el encuentro cotidiano con él sea muy simpático y cordial. Apasionado de la cultura francesa, no perdía oportunidad para mencionar y transmitir su amor por ella. Incluso, en los últimos años, junto al P. Mario Gómez Mena colaboró en la traducción del francés al español de la obra del P. Joseph Lebret O. P., *Escritos espirituales* editado en 2019 por la Editorial UNSTA.

Los vínculos entre "Pocho" Vázquez Páez y UNSTA fueron y son más que laborales. Casi toda su vida está relacionada a la historia de nuestra Universidad, desde la época del Rector Fósbery hasta el mandato del actual Rector López Cruz, viviendo la transformación de nuestra Comunidad. Su pronta e inesperada partida nos deja apesadumbrados pero con la esperanza del Reencuentro en Aquel que ha vencido a la muerte. Nunca mueren del todo aquellos que llevamos en el corazón, en nuestra memoria y en nuestras oraciones. ¡Hasta pronto querido Pocho, sólo te nos adelantaste en el camino!



Tomar la vida como viene

Quiero contar mi vivencia como alumno con discapacidad en la carrera de abogacía del Campus UNSTA Concepción. Pero antes debo contarles mi experiencia de vida, que tiene porciones de milagros, lucha, dolor y sobre todo mucho amor. Mi hermana melliza y yo nacimos un 17 de enero, ella a las 9 de la mañana como estaba previsto, pero yo a las 12 del mediodía (tres horas después), muy grave, contando los minutos para mi muerte; tal era lo que les decían los médicos a mis padres.

Conforme fueron pasando los días fui mejorando, hasta que un mes después me dieron el alta y fuimos a casa.

Todo parecía transcurrir con normalidad en nuestras vidas, crecíamos con felicidad y en familia. Al cumplir mis ocho meses tuve una convulsión, lo que alertó a mi mamá a consultar a un pediatra y después a un neurólogo. Encontraron que tenía lesiones en miembros inferiores y en la parte superior izquierda de mi cuerpo. Así fue que los médicos dieron el primer diagnóstico de lo que me pasaba: hipoxia perinatal, tetraplejia de miembros inferiores y superior izquierdo.

El mundo cambió en un segundo para esos padres primerizos que nada sabían sobre esa patología pero que no se iban a dar por vencidos porque ya tenían la experiencia, la confirmación de ese primer milagro: mi nacimiento con vida.

Desde ese mismo día se pusieron manos a la obra en buscar especialistas, terapias que puedan ayudar a mejorar ese diagnóstico tan desahuciante para mí.

Luego de cumplir un año mi hermana y yo, nació mi hermano trayendo más felicidad para toda la familia.

Cuando tenía cuatro años empezaron las cirugías. Son 9 al día de hoy, todas ellas para intentar lograr que yo camine por primera vez, entre otras funcionalidades. Muchos objetivos se cumplieron con las operaciones, otros a medias; el máximo objetivo aún no llega, pero no me desespero, lo sigo intentando.

Recuerdo, como si fuese hoy, las palabras de mi papá cuando tenía más o menos ocho años, se sentó a mi lado y me dijo: "José yo no sé si vos vas a caminar o no, pero lo que sí sé y estoy seguro es que tenés que seguir estudiando siempre, eso te hará llegar muy lejos, y te lo digo porque eso depende de vos. Caminar puede ser o no, no depende en todo de vos."

Sus palabras se guardaron para siempre en mí y no se equivocó. Hice la escuela primaria de manera convencional, es decir sin maestra integradora.

La tetraplejia dejó una secuela en mis manos destruyendo la motricidad fina, por lo que me costaba agarrar el lápiz o la lapicera para realizar la escritura, así que desde muy chico tengo habilidad para la oralidad. Dice mi neuróloga que así suplanté el problema de motricidad de mis manos, utilizando la memoria visual y la audición mucho más que otros niños, lo que hoy se llama y se conoce como compensación del sistema neurocognitivo.

Al comenzar el secundario lo hice con mi primera silla de ruedas. Esto fue descubrir el mundo de manera totalmente diferente en todo sentido. Salir a toda hora, conocer lugares, estar siempre con amigos, hacer deportes, nadar y un largo etcétera.

Meses antes de terminar el secundario se produjo el hecho más triste de nuestra vida familiar: la muerte de mi papá; así, de un día para otro, un accidente de

Mi experiencia de vida

trabajo decía que no lo veríamos más. El dolor más inmenso se apoderaba de nosotros. Desde ese día hasta hoy, mi mamá, mis hermanos y yo permanecemos totalmente unidos y siempre con el amor y la lucha presentes. Como dice un poema breve que escribí: "Soy hijo de la fortaleza y la sabiduría", así concibo a mi mamá y a mi papá.

MI EXPERIENCIA UNSTA

Un día de marzo de 2018 me decidí a enviar un mail contando mi historia personal y académica al Dr. Luis Britos, director de la carrera de Abogacía en UNSTA Sede Central. Me contestó casi de inmediato y me dijo que reenviaría ese mail a la directora de la carrera del Campus UNSTA Concepción, Dra. Cecilia Bellomío, quién al leer mi mail marcó mi número de teléfono y me llamó diciéndome que me esperaba el día martes para conocerme y hablar conmigo sobre la carrera que había elegido, Abogacía. Llegó ese día, me recibió de excelente manera y me dijo "Yo me voy a encargar de vos". Creo que esas palabras nunca se me van a olvidar y así fue desde ese día hasta hoy.

Le entregué mis antecedentes académicos ya que yo tenía cursado todo primer año y dos materias de segundo en la Facultad de Derecho de la UNT como alumno libre, dado que la distancia que separa mi casa en Aguilares de San Miguel de Tucumán hace imposible el cursado diario de la carrera, porque esta provincia no cuenta con transporte público adaptado para usuarios en silla de ruedas o movilidad reducida ni siquiera actualmente.

Pasados dos o tres días de ese primer encuentro, me llamó la Dra. y me dijo "empezás la semana que viene a cursar la carrera". Mi felicidad fue inmensa por muchos motivos: por ser la primera vez que hago la carrera de manera presencial y diaria haciendo parciales, trabajos prácticos, algo desconocido hasta ese entonces para mí que solo estaba

acostumbrado a rendir exámenes finales de cada materia.

Otra cosa que me gustó fue que nadie puso reparos en cuanto a barreras, es decir, si bien había primer y segundo piso y el edificio no contaba con ascensor hasta ese momento, yo sabía que mis clases iban a ser en la planta baja y que la secretaria académica iba a hacer todo lo posible para que fuera así. Y así fue. Los baños podrían o no estar adaptados, pero eso tampoco un problema. Y, por último, la disposición de cada profesor al preguntar de qué manera me desenvolvía mejor.

Recuerdo que en 2018 éramos dos los estudiantes con discapacidad, Florencia, que estudiaba Psicología, y yo, en Abogacía. Nos repartían las aulas de planta baja para poder cursar las materias. La secretaria académica hacía magia para lograrlo (y lo lograba, que es lo mejor) y el cuerpo administrativo también.

Hablar de mis compañeros a mi llegada a la Facultad es emocionarme. Desde el primer día compartir con ellos las distintas clases, los recreos, me demostraron un absoluto espíritu inclusivo de su parte, solidaridad y cariño. Recordar a Gabriela, Araxa, Araceli, Horacio, Federico, Hugo y muchos otros, me da nostalgia porque muchos ya se recibieron y los extraño como compañeros. Fue una gran promoción.

Hoy son David y Candelaria los que me ayudan y asisten en lo que necesito y sobre todo me dan su compañía y aliento. Por ejemplo, me ayudan con la puerta del ascensor (sí, después de unos años ya tenemos ascensor y demás adaptaciones en baños y en las aulas. Menos barreras arquitectónicas, más INCLUSIÓN).

Por último, quiero contarles los trabajos que he realizado en cuanto a la discapacidad, gracias a la disposición de los profesores de las materias en que lo hice:



- *Proyecto de extensión "Tecnología y discapacidad"* en la materia Informática jurídica, con la incorporación de un eje temático en el programa y actividades multidisciplinares con otras carreras de la facultad.
- *Exposición sobre "Bioderecho - eugenesia y eutanasia"* para la cátedra Humanística 2.
- *Exposición sobre Tratados (Convención internacional de los derechos de las personas con discapacidad)* para la materia Derecho Internacional Público.
- *Realización de un trabajo sobre régimen de empleabilidad para personas con discapacidad en la materia Derecho Laboral y de Seguridad Social.*

Todo lo que hice hasta el momento fue gracias a la posibilidad que me dio la universidad de demostrar mi capacidad y mis ganas de ser abogado. Cada vez me queda menos camino para lograrlo.

Para terminar, quiero dejar una reflexión

"TOMEN LA VIDA COMO VIENE" y no hablo de conformarse, de quedarse estático ni de rendirse, les digo no pierdan mucho tiempo y acepten su vida como es. A partir de ello tomen las herramientas que tienen para transformarla. Y así lograr el objetivo máximo que todo hombre debe tener en esta vida: **TRASCENDER.**

Dedico estas palabras a mi mamá Rosina, a mi hermana María José, a mi hermano Nicolás y a mi papá, eterno Miguel. Sin ellos nada de lo que soy ni lograré sería posible.

También a mis abuelos Evelio y Carmen, María y José, tíos y primos.

Por último, a mis amigos, los que aún están: Julio, Nicolás, Diego, Edgardo, y a los que se adelantaron en el camino de la eternidad: Carlos, César, Marcos, Walter y mi querido primo Sebastián. Todos estos últimos tenían alguna discapacidad y lograron trascender.

En primera persona: **La Feria del libro**

22

“Me voy a la Feria del Libro”. Esas fueron las primeras siete palabras que les dije a mis jefes una mañana de jueves en octubre del 2021. Se quedaron mirándome expectantes, como si la oración no estuviera terminada. Entonces les volví a decir, “me voy a la Feria del Libro en abril del 2022. Les voy avisando con seis meses de anticipación, esa semana no me esperen.”

Muchos podrán pensar “¡Ojalá yo pudiera avisar como si nada!” o tal vez “Yo no sé lo que hago mañana, menos de aquí a seis meses”. Las personas que me conocen saben que me encanta leer. No me lleva ni dos minutos introducirme en cualquier tema que tenga

que ver con la lectura y libros, siempre hay algo por debatir, profundizar y conversar. Es por esto que a nadie de la oficina le sorprendió cuando vine con este pedido.

En el medio de todo podrán haber sucedido mil y una cosas que podrían haberme hecho para atrás, pero en ningún momento aflojé y pude estar presente desde los comienzos. La realidad es que la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires no se llevó a cabo por dos años producto de la pandemia y el famoso COVID-19 y es un evento al que vengo siguiendo desde que soy chica.





Nunca antes estuve en el back de una obra o de un evento. Cuando mirás a tu alrededor y no sabés cómo va a terminar todo, si va a quedar bien la alfombra, si entrarán todas las sillas en un salón, si la idea presentada se podrá replicar tal cual... Estos fueron los pensamientos que rodaban por mi cabeza el lunes previo a la semana inaugural de la feria. Recorría maravillada entre fierros y cajas la Rural de Buenos Aires, preguntándome qué clase de magia oscura iban a utilizar para que de un día al otro todo estuviera pulcramente ordenado y organizado.

No voy a mentir, nunca en mi vida los nervios impidieron que duerma por la noche, pero sí puedo

afirmar que el martes 26 de abril, comienzo de las Jornadas Profesionales, salté de mi cama como si tuviera resortes y en menos de media hora estaba lista, esperando mi pase, ansiosa por comenzar mi jornada.

Saltando un poco mi camino de esa semana, una vez de regreso en la oficina, muchos me preguntaron cómo la pasé y qué hice. Hay una falsa creencia de que la Feria del Libro es como una librería inmensa donde recorrés estantes de libros, nada fuera de lo común. Bueno, en realidad sí, pero no. No puedo negar que me he pasado horas de horas simplemente cumpliendo con lo que pensaban, caminando por los stands viendo cuál tenía el libro que buscaba o la mejor oferta, pero es mucho más que eso. Asistir a presentaciones de libros, presenciar charlas de grandes expositores, genios del mundo editorial, tener la oportunidad de sentarse y hablar aunque sea cinco minutos con el autor del libro que venís siguiendo, admirar los espacios de los otros países presentes, en especial del invitado de honor -en este caso La Habana, real y maravillosa ciudad de las letras-, conocer gente nueva, organizar con tus amigos. Me sentí como una nena de cinco años esperando que rompan la piñata del cumpleaños, con una sensación de felicidad que hace que el estómago se ponga tenso porque no piensa en nada más, porque, con barbijo o no, la sonrisa se ve a kilómetros.

Creo firmemente que por lo menos una vez en la vida tenés que asistir a un evento como este. Incluso si no te gusta leer, si la última vez que agarraste un libro fue cuando estabas en la primaria. La sensación de sentirse parte de un evento inmenso, donde sabés que viene gente de otros países, donde se congregan 1.324.500 personas, es inigualable; arrepentido no vas a quedar y, en el fondo de tu corazón, vas a salir enamorado exactamente como yo.

Clase magistral de periodismo Tomás Eloy Martínez

24

El lunes 9 de mayo tuvimos una gran cita académica en la sede central de la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino (UNSTA). Ese día se inauguró la primera edición de la *Clase Magistral de Periodismo "Tomás Eloy Martínez"* con invitados de lujo como **Daniel Dessein**, presidente de la Asociación de Entidades Periodísticas Argentinas (ADEPA) y del directorio de La Gaceta; **Jon Lee Anderson**, reportero de la revista *The New Yorker*; y **Martín Sivak**, director periodístico del portal digital *elDiarioAR*. Se trata de jornadas académicas organizadas por la Dirección de la Carrera de Comunicación Social de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales, que apuntan a convertirse en una cita anual entre un referente del Mayor Periodismo en Argentina y los jóvenes estudiantes, no solo de Tucumán, sino de la región NOA. Es por eso que tienen una modalidad tanto presencial como virtual y están abiertas al público en general.

El proyecto aspira a realizar cuatro Clases Magistrales durante el año en las que el periodista invitado expondrá en una disertación pública sobre el *"Rol del Periodismo en la Sociedad"*.

En esta oportunidad, los desafíos del periodismo en Argentina y en el mundo fueron la base de las conversaciones y las disertaciones entre los mejores exponentes del periodismo actual.

El Director de la carrera de Lic. en Comunicación Social, **Mg. Lic. Fernando García**, abrió el ciclo con un mensaje en el que recordó la figura de Eloy Martínez: "Aquí estamos reunidos para homenajear a un tucumano que logró un reconocimiento sin fronteras -dijo-, gracias a su enorme talento en el mundo de las letras". Luego, **Ezequiel Martínez**, hijo de Tomás Eloy y actual director de la Feria del Libro de Buenos Aires, dio la bienvenida a todos los presentes a través de un video pregrabado.

A continuación, **Miguel Velardez**, profesor de la UNSTA y periodista de La Gaceta, dialogó con el periodista estadounidense Jon Lee Anderson, sobre las coberturas de guerra, especialmente la invasión de Rusia a Ucrania y su impacto en todo el mundo. "Rusia es el país más armado con misiles nucleares en el mundo y eso siempre es peligroso -advirtió Anderson-; Putin ha puesto sobre la mesa una nueva realidad en el mundo. Europa se encuentra en un punto de arena movediza y no se sabe cómo terminará todo esto", agregó.

Seguidamente, el rector de la UNSTA **Mg. Cr. Francisco López Cruz** entregó una distinción al Dr. Daniel Dessein. "Es un merecido premio al señor Daniel Dessein -remarcó López Cruz- por su lucha incansable en defen-



sa del derecho a la información y por su valioso aporte a mejorar la calidad del periodismo latinoamericano.”

A su vez, Dessein agradeció el reconocimiento y también se refirió a la situación actual del periodismo. “Estos momentos sirven para recordar en una época en que se ha cuestionado tanto la función del periodismo por el surgimiento de las redes sociales, la posibilidad de la participación de los ciudadanos en la construcción de la noticia, en este ecosistema tan contaminado por tergiversaciones, por noticias falsas por múltiples distorsiones, en definitiva, creo que lo importante en estos tiempos turbulentos y de aceleración, donde es tan difícil hacer periodismo por este tipo de restricciones en los países totalitarios, en los

países democráticos, recordamos que el gran aliado para combatir los aprestos belicistas es la libertad de expresión”, afirmó el director de La Gaceta.

Antes del cierre de la jornada subió al escenario Martín Sivak para conversar con Alvaro Aurane, profesor de esta casa de altos estudios y periodista de la Gaceta: “En *elDiarioAr*, que es el medio que dirijo, una de las razones por las cuales lanzamos este diario es para recuperar la confianza de los lectores y las lectoras”, afirmó Sivak. De este modo quedó inaugurado el ciclo que tendrá futuros encuentros con los mejores exponentes del periodismo, que serán convocados por la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales de la UNSTA, a través de la Licenciatura en Comunicación Social.



Sin punto aparte, segunda entrega: ¿¿¿¿¿QUIÉN SE OLVIDÓ DE PONER HIELO A LA CUESTIÓN ORIENTAL!!!???

Permítame lector que le haga una pregunta: ¿¿Por qué será que ocurre que hay quienes le ponen hielo al whisky, o al fernet con cola, pero se olvidan de hacerlo con la Cuestión de Oriente?? ¿¿se imaginan lo que sería el whisky caliente o el fernet sin hielo??, pues lo mismo con la Cuestión Oriental, y no me venga con que no comprende mis dichos con respecto a la palabra "Cuestión", ya que debo presuponer su preocupación por el tema de que no hay hielo en la Cuestión Oriental. Exacto, la Iglesia y la política de Oriente, exacto, esa misma cuestión. En fin, convengamos que ya no vale la pena enojarse sobre ello, eso dejemos para los desprevenidos y trasnochados líderes mundiales que no vieron venir la cuestión -exacto, esa grave cuestión-, sino que hay que comenzar a servir algunos platillos en la mesa de esos desprevenidos líderes del mundo para ver qué tal tienen el estómago luego de tanta pandemia, es decir, para que se atraganten en castigo de tanta improvisación, pero sabiendo que puede ser un menú que no les resulte muy agradable como pueden parecerlos las bebidas servidas sin hielo suficiente. Veamos, empecemos con un bocadillo: ¿¿alguien se acordó acaso de que hay un conflicto que estaba congelado en la Europa Oriental y que, de tan caliente que se puso, amenaza con llevarse puestas la paz y la seguridad de Oriente y Occidente??, entonces, digamos a esos líderes desprevenidos que un conflicto congelado es de aquellos que describen una situación específica y muy concreta, frizado por supuesto, donde luego de que existió una guerra, un momento de tensión, o una crisis en un territorio, se sostiene que el conflicto no queda resuelto, queda estancado, y se mantiene de esta forma en el tiempo, y el espacio preferido, congelado diríamos. Para este momento histórico, entre tales situaciones frizadas, tiene prevalencia la del espacio postsoviético, en Transnistria (y, permítame atragantarle el trago del té, el inminente conflicto), Ossetia, la cuestión de Kiev, el Cáucaso y en otros luga-

res, como Hong Kong, Corea y China, o los descongelados del Tibet, China e India por Cachemira, o el de China y Taiwán. Entonces, indignado lector, hagamos un acuerdo diplomático y pongamos al menú de los desprevenidos líderes un poco de sazón a esos conflictos congelados, digo, para que asuman la realidad de la crisis, un poco de amenazas de guerras religiosas surgidas del monaguillo Kirill, de historia de la saga de los Napoleón y los Zares por las estepas de Rusia y Crimea, de los sueños imperiales desde el Zar Pedro el Grande hasta la Zarina Catalina la Grande y los Zares Romanov, todos con sus sueños imperiales, con sus bellas ciudades europeas tan de estilo rococó de Mariupol, Jerson, Nikolaev, Odessa y la moderna y europea Kiev, pero no olvidemos que el centro de la mesa es la zona más estratégica de la historia del mundo, con la disputa por influencia de las Iglesias Ortodoxas (griegos, búlgaros, rusos, ucranianos, albaneses, moldavos, etc.) en la Tierra Santa como parte de ese sueño, transformado en pesadilla para el mundo occidental, el sueño paneslavo de la Madre Rusia, un poco del recuerdo de la primera gran guerra de Crimea en 1853-1856 con sus batallas dormidas y recordadas hasta estos días de deshielo por la historia, la literatura y el cine, recuerdos que sólo sirven para mantener el recuerdo del terror en la historia de las potencias europeas desde esos siglos XVII, XVIII, XIX, un poco de historia de las Revoluciones desde 1917, con el nombre de un Almirante favorito de la Corte de Catalina devenido en Acorazado y película famosa, del planteo central del control del Estrecho de los Dardanelos, de la posición de Constantinopla y toda su historia conocida por todos los lectores de estas líneas, el paso de los mares de Azov y del Mar Negro, del paso del Cáucaso y el Delta del Danubio como límites territoriales entre rusos y turcos, un tema que tanto preocupaba a la Academia Militar sueca (hoy preocupada por una isla en el Báltico) y española (hoy desplazada a Polonia y Hungría por

su pertenencia a la Otan, como lo atestigua desde hace mucho tiempo la biblioteca del Gral. José de San Martín, exacto, el que cruzó Los Andes y liberó tres países, el famoso plato que indigestaba y quitaba el sueño a la Casa de Austria-Hungría, a la Francia de los Luises y al mismísimo Luis Napoleón, conjuntamente a la política de contención imperial de Inglaterra, al Sultán y los Patriarcas; pero pongamos un poco de música que recuerde la cuenca del Danubio, (y, entre paréntesis, para que nadie se dé cuenta de los detalles de la receta, no se olviden de agregar extracto de ajo para los comensales llegados de Moldavia, Valaquia y Transilvania, sobre todo de la región de Transnistria), pero nada mejor que bendecir la mesa con la cuestión religiosa, digo, para lograr un acuerdo, y plantear que hablamos del famoso Vladimir Putin y Kirill, el Patriarca

de Moscú, que tienen entre sus ideas más profundas reflatar el sistema político y simbólico del zarismo (excelente y remanida idea postsoviética de todo nacionalismo paneslavo, por lo tanto tan predecible que indigna) y resulta obvio que el lector presupone que en ese modelo la religión ocupa un lugar preponderante, digamos que Kirill ha dejado de ser el monaguillo de Vladimir (como dijo el Papa Francisco), ya que el Imperio ruso que aparece subyacente en la expansión de Rusia es una forma geopolítica de entender la política internacional en términos de la fe, es decir la perspectiva ortodoxa rusa dictada por el Patriarcado de Moscú, por lo que creemos que esto despertará seguramente a los desprevenidos, y verán por lo tanto que hablamos del resurgir, o mejor dicho, del aparecer nuevamente del nacionalismo ruso, es decir, el vodka



Sin punto aparte, segunda cuestión:

¿¿¿¿¿QUIÉN SE OLVIDÓ DE PONER HIELO A LA CUESTIÓN ORIENTAL???!!!

en todo su esplendor que se pensaba guardado en la bodega, pero que Vladimir y Kirill introdujeron en una petaca, y que tiene su referencia en la idea de una “Tercera Roma”, donde Moscú plantea esa misión divina de la cristiandad oriental, donde el Imperio Ruso (presente en el accionar simbólico de las banderas desplegadas por las tropas de Vladimir Putin) se ha transformado en una cruzada ortodoxa, con lo que creo que hemos pasado al postre en forma directa, digo, alguien ha servido un fantástico Imperial Ruso, aunque creo que es algo que puede resultar indigesto para algunos de los desprevenidos líderes; pero recordemos que desde que de la mano del Príncipe Grigori Potemkin -aquel comandante militar, estadista, y favorito de la Corte de Catalina La Grande- se llegó a considerar que el Imperio Ruso es la recreación del antiguo Imperio Bizantino -exacto, desprevenido líder-, Potemkin no se detendría hasta atravesar sobre las ruinas del Imperio Otomano, es decir la Constantinopla de Turquía, y el paso de los Dardanelos de la flota rusa del Mar Negro al Mediterráneo, el mismo paso actualmente cerrado por la moderna Turquía de Erdogan, tan legalista y tan increíblemente indigesto para el plato de Vladimir, digamos algo que se ha servido sin hielo, por lo que es claro que Kirill, el monaguillo famoso, quiere ser el Patriarca de los fieles Ortodoxos, a pesar de los ortodoxos de Ucrania, que ya ni rezan por él, de tan enojados que están. Pero tenemos la duda de si el menú incluye sólo el Patriarcado de Moscú, es decir de los rusos, el famoso “Russkiy Mir”, o también el momento artístico de la velada incluye el canto de Voltaire a la Zarina Catalina La Grande como la Emperatriz de los Griegos, algo que produce seguramente que el Turco sentado en la mesa se mueva incómodo y se desespere del dolor de estómago por el postre elegido, digo el Imperial Ruso, que a estas horas no sabemos quién fue quien trajo el postre a la mesa, aunque hay sospechas de que fue un regalo de alguna casa de las monarquías europeas, digamos un postre especial para la ocasión,

siempre y cuando Vladimir Putin albergue el sueño imperial de recrear el Imperio de los Zares. Pero ¿acaso eso no es el viejo juego de Potemkin de la “Novorossia” de la línea norte del Mar Negro como forma de contener al Turco?, al cual, dicho sea de paso, ya no hay licor que le sirva para pasar el mal trago, digo, salvo que habilite el paso del Mar Negro para la flota rusa, pero sigamos amenizando la mesa, ¿acaso no vemos que Vladimir Putin avanza sobre el “diamante del Mar Negro”, es decir Odessa, el diamante de la “Corona Meridional de Rusia”, la ciudad inspirada en la nobleza francesa del Mariscal Richelieu? En definitiva, el puerto de los platillos servidos por los estrategas griegos, tan recordados en Sebastopol y la Península de Crimea, es decir el pícaro de Vladimir Putin tiene un coctel espectacular en medio de la mesa, por lo que a esta altura de la velada alguien ya llamó a la guardia imperial para detener a Molotov, que por supuesto, para los líderes rusos, olvidados de su historia revolucionaria, ya sostienen que también es indigesto el menú de Imperial Ruso con repostería con toques y flores en forma de diamante, ya que el Moscú se fue a pique en medio del Mar Negro, nos referimos por supuesto al buque insignia de la Flota, por supuesto, lo que se lleva el aplauso inmediato del conjunto de los líderes occidentales en medio de la mesa, no sin antes recordar el valor simbólico del Potemkin, el Bismark y otros buques de otras latitudes, tan de otros conflictos en medio de guerras, algunas más frías que otras, por lo que ya han comenzado a brindar por el valor simbólico del Moscú hundido en el Mar Negro, con lo que empezó la ronda de habanos y los comensales empiezan a fumar y tomar un poco de licor, ya que se olvidaron del hielo, por lo que el momento resultaba propicio para descongelar el tema de la cuestión de Oriente, con la historia de los Zares y la Iglesia Ortodoxa, y de pronto se mueven de sus sillas las casas diplomáticas europeas, pero eso no es parte de este menú, sino de otra tertulia sin punto aparte, ya que estas líneas descongeladas sólo pre-



tenden recordar unas viejas lecciones de geografía de 1849, que decían cómo sigue -exacto, cómo sigue de seguro- el conflicto descongelado, “Moscú, y la ciudad de Pedro, y la ciudad de Constantino son las sagradas capitales del zarato ruso, ¿pero dónde termina?, ¿cuáles son sus fronteras hacia el norte, el este, el sur, hacia el ocaso? El destino lo revelará en el futuro, ¡siete mares interiores y siete grandes ríos!., del Nilo al Neva, del Elba a China, del Volga al Eufrates, del Ganges al Danubio, ese es el Imperio de los Zares, y no desaparecerá con los siglos, el Espíritu Santo lo previó y Daniel lo predijo” (Fedor Tiutchev, *Geografía Rusa*, 1849); ese paneslavismo religioso y nacionalista que tanta tinta ha dado a lo largo de la historia, que tiene tantas líneas en la literatura de Gogol, Dostoievsky, y que comienza en un lejano Bizancio en 988 con la conversión del Príncipe Vladimir -exacto, desprevenido líder, el mismo nombre, la astucia, crueldad, frialdad, (¿acaso lujuria del poder?)-, convertido y apoyado por el cristianismo de raíz bizantina de Kirill, nada menos que igual nombre que el conocido Vladimir Putin, por lo que el criterio del destino manifiesto de la relación entre el Estado Imperial y la Iglesia Ortodoxa del Patriarca de Moscú que reflejara Dostoievsky de los Hermanos Karamazov se hace presente en la tertulia y deja planteado el paneslavismo con aires de un monaguillo de la Corte Imperial devenido en un Patriarca Universal, es decir ¿acaso vemos un rebaño de hombres manejados por un monaguillo, lo que los transforma en notoria-

mente imprudentes y belicistas?, es decir, un menú especial descongelado de todas las cuestiones que hacen peligrar la paz global. Espero que los lectores hayan disfrutado de los platos (sobre todo el sabor del cisne negro preparado con las mejores salsas y especias de Oriente), las bebidas (aunque sin hielo por culpa de los desprevenidos líderes) y sobre todo el sabor de la sobremesa de licores de la cuestión del Mar Negro, el Danubio, los Carpatos y, por favor, no se olviden del polvillo de ajo para las cuestiones de Moldavia, Valaquia, Transnistria, la vieja Transilvania, aquellas viejas pesadillas de los imperios europeos en la cuestión de las cuestiones, la Cuestión Oriental, la disputa que se llevará muchos desvelos de quienes aún permanecemos despiertos, donde deberemos acudir a las viejas bibliotecas de Alberto Falcionelli del Instituto de Historia de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Cuyo para leer su *Historia de la Rusia Contemporánea* publicada en 1954, o leeremos al autor inglés Orlando Figes con su relato de *Crimea, la primera gran guerra* publicada por Edhasa en 2012, o buscaremos en lo mejor de la literatura, la historia, la cultura y la diplomacia de Rusia, Francia, Turquía, Inglaterra, Austria, Alemania y Francia, o recalaremos en la Universidad de Granada para escuchar a Ruth Ferrero-Turrión, Profesora de Ciencia Política y Estudios Europeos en la Universidad Complutense de Madrid (UCM), experta en analizar los Conflictos Congelados, es decir qué hacer ante tantos líderes defecionantes y desprevenidos, y encima con el horizonte de un monaguillo unido a un Vladimir que parece ser que se cree el Vladimir de la Rus, y no debemos olvidar que José de San Martín, estudió el conflicto entre rusos y turcos hace más de doscientos años conforme lo atestigua su biblioteca personal. Diríamos que un gran visionario para la historia estratégica. Por supuesto que todos estos temas surgen de un desvelo constante y, como dije alguna vez en esta misma revista, son, como enseñaba el viejo Aristóteles, escritos surgidos sin puntos apartes.

Rusia - Ucrania: El comienzo de una nueva era

Entrevista a la Mg. Patricia Kreibohm

30

Dos años han pasado desde el inicio de la pandemia y desde que el mundo entero se haya tenido que acostumbrar a una "nueva normalidad". Nos habíamos habituado al tan nombrado distanciamiento social, a los tapabocas, a no reunirnos con nuestros amigos y familiares, a despedir a nuestros seres queridos a los que se llevó el covid-19, y a pensar que luego de la pandemia el mundo iba a ser un lugar mejor. Sin embargo, el 2022 nos sorprendió con una noticia que pocos esperaban... empezaba un bombardeo en Ucrania, que fue televisado en vivo y en directo y "viralizado" en todas las redes sociales y portales de internet.

Frente a esta nueva realidad mundial, en la cual dos países libres, democráticos y vecinos libran una "batalla" sin precedentes, acudimos a la especialista en Relaciones Internacionales, Mg. Patricia Kreibohm, docente de la facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales de nuestra universidad, para que alumnos, docentes y miembros de la comunidad UNSTA pudiéramos conocer y comprender el porqué de este conflicto. Esta entrevista surge a raíz de la charla "Rusia-Ucrania. El comienzo de una nueva era" organizada entre la Dirección de Extensión y Relaciones Institucionales y la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales, la cual tendrá su continuación en el mes de junio.

CONFERENCIA

Rusia - Ucrania: El comienzo de una nueva era

FECHA Y HORA
22/03 - 19 Hs.

MODALIDAD
Presencial - Virtual

DIESTRANFE
Mg. Patricia Kreibohm

INFO
bit.ly/3JmeLYm

UNSTA

SECRETARÍA DE EXTENSIÓN Y RELACIONES INSTITUCIONALES

UCSE

¿Cuáles diría Ud. que son las razones de este conflicto?

-Desde mi perspectiva, el Kremlin ha invadido Ucrania para alcanzar dos tipos de objetivos: los tangibles y los intangibles. Los primeros los conocemos. La neutralidad o *Finlandización* de Ucrania; garantías de que la OTAN no continuará con sus ampliaciones y no incorporará a Ucrania; el reconocimiento de Crimea como parte de la Federación de Rusia, y de la independencia de las autoproclamadas repúblicas del Donbás: Lugansk y Donetsk. Los objetivos intangibles no se han expresado, pero estimo que serían: crear un Nuevo Orden Mundial Multipolar en el que Rusia sea uno de sus protagonistas indiscutidos. En otras palabras, ser reconocida y tratada como una súper-potencia mundial; ser respetada, consultada y valorada como un actor central del sistema internacional.

¿Cómo ve Ud. esta situación?

-Indudablemente nos encontramos frente a una situación grave. La invasión de Rusia sobre Ucrania ha desencadenado una guerra y una crisis humanitaria



en Europa que debe ser condenada, pero, además, proyecta un escenario mucho más complicado si otros estados u organismos deciden participar activamente en la contienda.

¿Se podría decir que Rusia es la única responsable de lo que está pasando?

-De la invasión a Ucrania, obviamente sí. Pero debo decir que en este conflicto también están involucrados otros actores que -de alguna manera- han contribuido a que se produzca. Concretamente me refiero a los Estados Unidos, Europa y la OTAN; todos ellos cometieron imprudencias y errores que colaboraron para que la situación llegue al punto en el que está. Por lo tanto, todos tienen algún grado de responsabilidad.

¿Cuáles serían los antecedentes del problema?

-Si repasamos un poco de historia, deberíamos retroceder hasta la Guerra Fría, cuando la URSS y Estados Unidos se enfrentaron durante más de 40

años. Este conflicto determinó la existencia de un Orden Mundial Bipolar en el cual cada potencia armó su bloque con países aliados y subordinados. El bloque Occidental, liderado por los EEUU, congregaba a los países de la Europa Occidental y de la región Latinoamericana. El Soviético, a los países de la Europa Central y Oriental; lo que Stalin llamó el Cordón Sanitario. En esta dinámica de hostilidad, cada uno se preparó para defenderse de posibles ataques. Así, en 1949, los EEUU, Canadá y nueve países europeos suscribieron la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN). Años después, en el 55, la URSS con otros siete países crearon el Pacto de Varsovia.

¿Cómo evolucionó la situación de cada uno de los actores que Ud. menciona a partir de la caída de la URSS?

-Bien. La implosión de la URSS supuso que cada una de las quince repúblicas que la integraban se independizaran y se convirtieran en países independientes y soberanos. Para todos ellos, esta década fue calamitosa: con economías devastadas y sistemas políticos y jurídicos inexpertos y frágiles, la pobreza, el desempleo, la delincuencia, la prostitución, los suicidios y las enfermedades (antiguas como la poliomielitis y nuevas como el sida) los sumieron en una verdadera catástrofe. De hecho, esta transición del socialismo a la economía de mercado y a la democracia tuvo un costo gigantesco; un costo que el resto del mundo no pareció advertir.

En Europa Occidental, la situación era diametralmente opuesta. Los progresos de la Unión habían mejorado notablemente la calidad de vida de sus países; de hecho, el bienestar económico, los avances de la ciencia, la tecnología y la educación, la calidad de vida de sus poblaciones y un ánimo renovado facilitaron que estos países se relajaran y se dedicaran a

Rusia - Ucrania: El comienzo de una nueva era

nuevos temas y preocupaciones: el medio ambiente, las cuestiones de género y los derechos humanos, entre otros. Como la paz parecía ser un estado natural, sus gobiernos se despreocuparon del tema de la seguridad y la dejaron en manos de la OTAN.

Por su parte, para los EEUU esta fue una década gloriosa. Se sintieron vencedores de la Guerra Fría y se abocaron a tratar de consolidar su liderazgo global. En esta etapa, el presidente Clinton intentó extender su *frontera hegemónica* mediante nuevos instrumentos. La Doctrina de la Guerra Humanitaria fue uno de ellos y su principal objetivo fue *mostrar el rostro más amigable de los EEUU*.

Con respecto a la OTAN se cuestionó su continuidad. Habiendo desaparecido la URSS, no parecía que tuviera sentido seguir manteniéndola. Pero al año siguiente se reformularon sus objetivos, misiones y estrategias. En 1999, el organismo llevó a cabo su primera ampliación, integrando a tres países: República Checa, Hungría y Polonia. Se iniciaba así una dinámica de incorporaciones que terminaría sumando a catorce Estados; todos ellos habían sido parte de la URSS o de su *cordón sanitario*.

Esta situación determinó una reacción del Kremlin. Si me permites, me gustaría leer una cita de Vladimir Putin que, en esa oportunidad, sostenía:

“La Federación de Rusia está dispuesta a cooperar con el resto de los Estados en todos los temas de interés común, siempre y cuando se la respete y se la trate como a una igual. Rusia no tolerará otra ampliación de la OTAN que comprometa la seguridad de sus fronteras, ni aceptará las decisiones de esta organización que son unilaterales y arbitrarias. Lo advertimos ahora. No vacilaremos en emprender acciones unilaterales si lo consideramos necesario para defender nuestras fronteras y para resguardar nuestros intereses nacionales”.

les si lo consideramos necesario para defender nuestras fronteras y para resguardar nuestros intereses nacionales”.

¿Qué pasó en 2014 cuando se dio la primera crisis con Ucrania?

-En 2014, las manifestaciones del Euromaidán (fueron manifestaciones a favor de la incorporación del país a la Unión Europea y a la OTAN) provocaron la caída del presidente ucraniano pro-ruso Yanukóvich y, poco después, el nuevo gobierno solicitó su ingreso a la OTAN y a la Unión Europea. Esto crispó a Moscú, que desplazó tropas hacia la península de Crimea y la anexó, aprovechando la voluntad de los grupos separatistas pro-rusos de la región. Entonces Occidente aplicó sanciones, pero no tuvieron demasiados efectos. Mientras tanto, en Ucrania -en la región del Donbás- dos provincias reclamaron su autonomía y denunciaron ataques y crímenes cometidos por el gobierno de Kiev.

Ya en 2017, el parlamento ucraniano aprobó la solicitud para incorporar al país a la OTAN. En ese año también Montenegro se sumaba a la Alianza. En



2020, (Volodimir) Zelenski ratificó esta decisión. En 2021 Macedonia del Norte entró en la OTAN y, en diciembre, Rusia trasladó tropas a la frontera ucraniana. El 24 de febrero de este año se inició la invasión y se desató la guerra que continúa hasta la actualidad.

Cuando iniciamos esta entrevista, Ud. nos dijo que todos los actores involucrados han cometido errores, omisiones e imprudencias y que, por lo tanto, todos tienen algún grado de responsabilidad. ¿A qué se refiere?

-Exactamente, Rusia -por ejemplo- ha intentado restablecer un modelo de seguridad anacrónico, propio del sistema bipolar. Ha identificado a Occidente como a un enemigo y no ha buscado ni el diálogo ni el consenso para resolver sus demandas. Además, ha estimulado los separatismos, contribuyendo a crear conflictos internos en otros países.

Europa tampoco ha buscado más y mejores formas para entenderse con Moscú. Ha ignorado y subestimado las amenazas y las advertencias del Kremlin y ha dejado en manos de la OTAN y de EEUU su sistema

de seguridad y de defensa. Además, se ha desentendido de los problemas de la Europa del Este, lo cual demuestra su falta de visión política y geoestratégica.

Por su parte, la OTAN ha actuado de manera imprudente en su política de ampliaciones. No ha evaluado adecuadamente los riesgos y las consecuencias que estas acarrearían y ha fallado también en buscar otras formas de garantizar la seguridad, porque existían otros medios para lograrlo.

Lamentablemente, Ucrania también cometió severos errores. Aunque crea que es libre para decidir su futuro, está condicionada por su vecindad con Rusia y con su historia. Sin embargo, durante mucho tiempo permitió que su ingreso a la OTAN quedara en un *peligroso limbo*. De hecho, esta incorporación -demorada, postergada e indefinida- nunca fue ratificada por la Alianza. No obstante, Kiev tampoco quiso garantizarle a Moscú su neutralidad. Así, y sin quererlo, se convirtió en un *peón que está siendo sacrificado en el juego de ajedrez de las grandes potencias*.

¿Qué cree Ud. que ocurrirá cuando esta guerra termine?

-Muchas veces nos preguntan eso y, normalmente, es casi imposible pronosticarlo. Sin embargo, en este caso, tengo la intuición de que, cuando termine esta guerra, el Orden Internacional será otro. En otras palabras, el Orden de la posguerra será reemplazado por un nuevo modelo al que me atrevo a identificar como Bipolar Binario; un Orden que será liderado por dos polos rivales, cada uno de los cuales estará compuesto por dos súper-potencias: por un lado, Estados Unidos y Europa; por el otro, Rusia y China.

Para saberlo habrá que esperar a que se termine de escribir esta historia, la de los primeros 25 años del siglo XXI.



CON LAS MANOS EN LA MASA

Nuestra inserción en la sociedad

34

Los servicios de Extensión Universitaria son los que se encargan de establecer vínculos entre las universidades y la sociedad. Desarrollar actividades de extensión implica llevar el ámbito universitario a la comunidad que nos rodea, comprometiéndonos con nuestro entorno y con sus habitantes con el fin de hacer de nuestro lugar, un lugar mejor. La cultura, la ciencia, la tecnología, las buenas obras, la ayuda mutua: se trata de articular los medios necesarios para orientar la investigación y el trabajo académico con el fin de provocar un impacto positivo en la comunidad de la cual la universidad forma parte.

Es con ese espíritu que desde hace muchísimos años la UNSTA trabaja con distintos actores de la sociedad: fundaciones, empresas, escuelas secundarias, otras universidades de nuestro país y del mundo, emprendedores, instituciones gubernamentales, entre otros. Queremos compartir con nuestra comunidad algunas de las acciones recientes que realizamos desde Extensión.

PROYECTO LOS VAZQUEZ

Desde el año 2016 la UNSTA viene trabajando en el barrio Los Vázquez de nuestra provincia con un programa que surgió como un proyecto de voluntariado, en su origen presentado por la Facultad de Ciencias de la Salud y la Pastoral Universitaria. Con el correr de los años, el trabajo en el barrio se fue profundizando y se fueron sumando otras facultades.

Las primeras actividades con la Facultad de Ciencias de la Salud tenían como objetivo el mejorar y promover las buenas prácticas de elaboración de alimentos, el desarrollo de talleres de pastas fortificadas, de panificados, de legumbres. También se desarrolló una valoración del estado nutricional en niños y se enseñó a los padres a identificar signos de malnutrición. Se dictó un taller de elaboración de quesos artesanales. Se trabajó tanto en el barrio como en la Sede del Campus Yerba Buena, donde las madres que asistían a los talleres de

cocina llevaban a sus niños para que participaran de actividades recreativas. Toda la actividad de capacitación desarrollada fue certificada por la Universidad y la documentación entregada a cada participante.

Junto a la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales se implementó un programa de Mediación Vecinal, a partir del cual se invitó a los vecinos a que presentaran los problemas que tienen entre ellos para que pudieran resolverlos de manera pacífica. Se han realizado varias de estas reuniones.

La Facultad de Economía realizó el primer SUMMIT de RRHH y el dinero recaudado se destinó a esta comunidad. Con los fondos se comenzó a construir un espacio de recreación en el merendero, que pudo terminarse gracias a los aportes recibidos por ICUSTA (Consejo Internacional de Universidades Santo Tomás de Aquino) por un concurso al que aplicamos. Despedimos el año 2019 con la gran noticia de que el proyecto que habíamos presentado en ICUSTA había sido seleccionado como uno de los ganadores.

Iniciamos un 2020 cargado de emoción pero también de dificultades. La llegada del COVID/19 que azotaba a toda Europa y gran parte de América Latina ya era una realidad en nuestro país. Pese a las inclemencias de la pandemia decidimos avanzar con lo que estaba previsto, puesto que más de 300 familias esperaban poder contar con las nuevas instalaciones que íbamos a construir, compromiso que nuestra universidad había asumido cuando presentamos el proyecto. Independientemente de la pandemia, pudimos avanzar con las obras de infraestructura y con parte de las actividades que estaban previstas, pero con algunas modificaciones. En tal sentido conseguimos:

- Finalizar la construcción del espacio recreativo y la construcción de baños en el merendero.
- Construir el baño en la cocina comunitaria.

- Construir un horno para panadería.
- Armar una cancha de fútbol 5 para uso de la comunidad y pensando en una posible fuente de ingresos.

Todos los años los voluntarios de la Pastoral dictan clases de catequesis para preparar a los niños para la primera comunión; se realizan festejos como el día del niño y se obsequian canastas navideñas que son donadas por los empleados y miembros de la comunidad UNSTA.

Los objetivos primordiales con los que trabajamos son los de fortalecer las estrategias comunitarias y familiares para disminuir el impacto de la droga, el alcohol y la violencia, generando espacios de unión y recreación; y desarrollar actividades emprendedoras que promuevan el crecimiento personal, social y comunitario, que permitan mejorar los ingresos familiares de los miembros de esa comunidad. Para seguir trabajando necesitamos también de alumnos para que se sumen a este proyecto.

CONVERTITE EN HÉROE

Más de una vez vemos pedidos en las redes sociales solicitando dadores de sangre para ciertas personas. En Argentina, de acuerdo a los datos oficiales, nueve

de cada diez personas necesitarán sangre para ellos mismos o para algún amigo/pariente en algún momento de su vida. Donar sangre es un acto desinteresado pero extremadamente valioso, ya que cada persona que dona ayuda a tres o más personas a poder atravesar su tratamiento.

Teniendo en cuenta esta necesidad, y la inevitable realidad de que son muy pocas las personas que se acercan habitualmente a donar sangre, en el año 2019 la UNSTA firmó un convenio con la Fundación FEDEH (Fundación para el Estudio y tratamiento de las Enfermedades Hemato-oncológicas) y se lanzó la campaña "Vení a convertirte en Héroe - Doná Sangre".

Las primeras jornadas de donación se realizaron en 2019 y recién este año pudimos retomarlas: el 20 de abril en el Campus Yerba Buena y el 4 de mayo en el anexo del Campus Concepción. Fue remarcable la cantidad de alumnos, colaboradores y vecinos que se sumaron a la campaña y aportaron su granito de arena. Durante la jornada, el personal del Banco de Sangre de la provincia se encargó de realizar las extracciones y el registro necesario. También contamos con la participación de





SALUD EDUCACIÓN



PROYECTOS SOCIALES

Los programas de voluntariado se desarrollan en la zona del barrio Los Vázquez de la capital tucumana y en el sur de la provincia.

FASHION
REVOLUTION



INCLUSIÓN EQUIDAD



PIDI

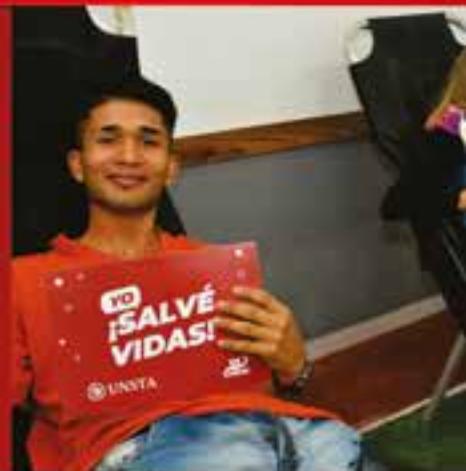
Mujeres en el Curso de Gestión para la Autonomía y Vida Independiente de personas con discapacidad intelectual y del desarrollo que se realizó en el Campus YB



SALUD SOLIDARIDAD

DONACIÓN DE SANGRE

Las campañas con la fundación FEDEH fueron un éxito. La próxima se realizará en sede central en el mes de agosto



MODA CONCIENCIA



TECNOLOGÍA INNOVACIÓN

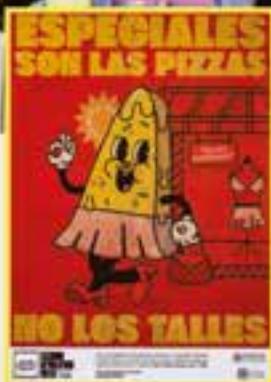


LA REVOLUCIÓN DE LA MODA

Generar conciencia para disminuir el impacto de una industria inmensa que mueve millones de dólares alrededor del mundo.

INDUSTRIA LIMPIA Y SUSTENTABLE

Con las investigaciones realizadas en el proyecto de suero lácteo se busca generar un alimento rico en nutrientes.



IDEAS TRABAJO



REDES PARA EMPRENDER

El proyecto de emprendimiento por el cual se busca generar conciencia y tecnología. Se busca generar un alimento rico en nutrientes. El proyecto que se desarrolla consiste en la creación de un alimento rico en nutrientes y tecnología.



Con las manos en la masa. Nuestra inserción en la sociedad

personal de nodos de vacunación del SIPROSA para que quienes no habían podido vacunarse contra el COVID-19 o la gripe pudieran recibir sus vacunas.

¿Quiénes pueden donar? Aquellas personas que gocen de buena salud, tengan entre 18 y 65 años de edad y pesen más de 50 kg. Además, es requisito no tener enfermedades cardíacas, respiratorias o neurológicas, ni dolores de garganta, muela o diarrea y fiebre. Es necesario esperar un año después de haberse realizado tatuajes y/o piercings o de haber sido sometido a alguna cirugía. Con la pandemia de Covid-19 se sumaron dos nuevos requisitos: se debe esperar 72 horas luego de la última vacuna y en caso de ser positivo de covid (leve) se deben esperar 10 días. Por otro lado, mientras que los hombres pueden donar sangre cuatro veces al año, las mujeres pueden hacerlo solamente tres.

FASHION REVOLUTION WEEK – UNSTA DISEÑO

De la mano de las carreras de Diseño Gráfico y Multimedia, la Facultad de Ingeniería se sumó al Fashion Revolution Week, un movimiento de la moda a nivel mundial que reclama a las grandes industrias la reinención de un sistema de moda justo, equitativo y sustentable para el planeta. Una de las acciones principales del evento fue la creación de un "perchero sustentable", en el cual los alumnos podían canjear ropa limpia y en buen estado por otra que formara parte del perchero. *(Ver nota aparte página 51)*

PROYECTO SUERO-LÁCTEO

Un equipo de investigadores, docentes y alumnos de la UNSTA trabajó en un proyecto en la cuenca lechera de Trancas para generar un alimento rico en nutrientes tomando como materia prima el suero de la leche que se desecha en el proceso de elaboración de quesos. En este contexto es que se firmó un convenio con la municipalidad de Trancas para poder avanzar en las investigaciones, para la creación de una planta piloto en la sede del Campus de Yerba Buena.

VOLUNTARIADO SOCIAL SEDE CUC

La conexión de las universidades con la sociedad se hace también desde los programas de voluntariado. Desde mediados de 2021 alumnos, docentes y personal administrativo de la Sede de Concepción están trabajando con dos instituciones: FUCIN (Fundación Concepción Infancia y Nutrición) y el Hogar del Abrazo Maternal.

El trabajo que hace la FUCIN es el de combatir la desnutrición infantil, siguiendo la línea de la conocida Fundación CONIN presidida por el Dr. Abel Albino. Por otra parte, el Hogar del Abrazo Maternal pertenece al Hogar de Cristo y es un espacio de acompañamiento para mamás y futuras mamás en situaciones de vulnerabilidad. *(Ver nota aparte página 40)*





EMPRENDEDORES

Los programas para emprendedores son para nuestra universidad una prioridad. Desde hace 17 años que la UNSTA realiza acciones destinadas a alumnos y a emprendedores de nuestra provincia y región para el desarrollo de fuentes de trabajo dignas que posibiliten el crecimiento de la región. El Congreso UNSTA Emprende, los Ciclos de Conferencias para Emprendedores, la Cátedra Abierta, los Talleres Emprender Hoy, el Punto-EDU, el Encuentro Emprendedor, el programa Redes para Emprender conforman actividades que se desarrollan en distintas zonas de nuestra provincia; algunas son en conjunto con otras universidades, con instituciones públicas, empresas y fundaciones.

UNSTA NORTE

En el año 2021 decidimos lanzar un encuentro para empresarios llamado UNSTA NORTE con el objetivo de compartir experiencias a modo de conversatorio y conocer lo que las empresas hacen para prepararse para los años venideros. La primera edición se realizó a fines de 2021 y contamos con la participación de empresarios de nuestra provincia y de la región. Esta acción, como muchas de las que realizamos hace años, cuenta con el apoyo del Banco Santander, nuestro principal socio estratégico.

PROGRAMA INTERDISCIPLINARIO DE ABORDAJE EDUCATIVO DISCAPACIDAD E INCLUSIÓN (PIDI)

Este programa se administra desde el Servicio de

Extensión y Relaciones Institucionales de la universidad en coordinación con la Fundación Minka y propone un abordaje integral de las diferentes problemáticas en torno a la discapacidad. Empezamos trabajando con la fundación en la generación de una oferta de formación para jóvenes con discapacidad intelectual y del desarrollo que, luego de que finalizan la escuela secundaria, no tienen lugar en las universidades.

Si bien los antecedentes de trabajo se remontan al año 2018 en que comenzamos a desarrollar la propuesta de formación, en 2019 pudimos empezar con el primer Curso para la Autonomía y Vida Independiente de personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. Fueron quince los alumnos que participaron en esta primera actividad y contamos con el apoyo del Banco Santander para poder concretarla.

La segunda acción tuvo lugar en 2020 y supuso un gran desafío puesto que debíamos llevar a la virtualidad lo que los alumnos habían aprendido en 2019. Aprovechamos esa instancia de aprendizaje virtual e hicimos una segunda edición en la que sumamos también el Curso "Minka Emprende".

En 2021 lanzamos el Curso de Gastronomía para la Autonomía y Vida Independiente que fue un verdadero éxito. Esta formación pudo realizarse gracias al apoyo de empresas y personas que desinteresadamente colaboraron para que los alumnos pudieran solventar los gastos de los materiales necesarios para cocinar. Para este año se prevé una nueva edición del Curso de Gastronomía y lanzar un programa de formación de 2 años de duración.

Muchos de estos proyectos necesitan de tu ayuda para poder continuar. Acercate a tu facultad o a la oficina de Extensión y Relaciones Institucionales para poder aportar tu granito de arena.

Voluntariado social: una respuesta valiente

Proyecto de Extensión Universitaria – Programa de Voluntariado Social.

Conforme a su triple identidad como argentina, católica y dominicana, nuestra universidad se adecúa a las necesidades de la sociedad actual, a fin de concretar y materializar su misión. Por ello, entre sus valores, privilegia el compromiso a favor de la comunidad en una perspectiva de pertenencia social y de respuesta a las necesidades del medio y busca ser un ámbito de encuentro, de diálogo, de acompañamiento y de crecimiento espiritual. Por este motivo, en el segundo semestre del año 2021, se comenzó a gestar un proyecto de Extensión Universitaria que tiene como objetivo promover el desarrollo y dinamización de los grupos sociales de una comunidad determinada, a partir de situaciones y problemas que son reconocidos por esa población. En el proyecto han intervenido distintas áreas del Campus UNSTA Concepción, con la finalidad de darle origen al Programa de Voluntariado Social, denominado “Cuidando al Futuro”, que consiste en brindar actividades sociales, culturales, recreativas y de capacitación, las que tendrán una vinculación transversal con áreas específicas:

- **el Área de Voluntariado**, que incluirá acciones de “campanas solidarias” que impliquen aunar esfuerzos para fechas concretas -como el día de la mujer, del niño, de la madre, fiestas navideñas-, para las que se harán colectas, se conseguirán sponsors, entre otras actividades, con el propósito de celebrar y compartir con instituciones beneficiarias;
- **el Área de Articulación Disciplinar con las Unidades Académicas** del Campus UNSTA Concepción, la que abarca contenidos disciplinares, metodológicos y procedimentales acordes a la especificidad de la materia, en donde el docente a cargo podrá elegir la modalidad de aplicación, ya sea a modo de talleres, clases prácticas o alguna dinámica en particular. Las acciones deberán ser contempladas en la programación curricular como actividad práctica de extensión;

- **y el Área de Participación y Colaboración comunitaria e institucional** que comprende la colaboración mutua entre personas, referentes comunitarios e instituciones del medio que puedan articular acciones para atender necesidades, requerimientos e inquietudes de las personas a quienes va dirigido el proyecto. Cada una de las áreas tiene sus colaboradores responsables, quienes deben presentar una propuesta con los datos del referente comunitario, profesional o institución que colaborará, el cronograma de acciones y los requerimientos para llevar a cabo la propuesta.

Las instituciones elegidas para concretar estas acciones son FUCIN (Fundación Concepción Infancia y Nutrición) y el Hogar del Abrazo Maternal. FUCIN tiene por objeto combatir la desnutrición infantil, siguiendo la línea de la Fundación CONIN del Dr. Abel Albino cuya sede se encuentra en la provincia de Mendoza, y trabaja con niños de 1 a 5 años de edad y sus mamás. Esta institución tiene su domicilio en calle Moreno Nº 1271 de la ciudad de Concepción y cuenta con Personería Jurídica Nº 18/2017. El Hogar del Abrazo Maternal, perteneciente al Hogar de Cristo de la Diócesis de la Ssma. Concepción, es un espacio para acoger a las mamás en estado de vulnerabilidad por un tiempo que abarca desde el embarazo hasta los 5 años de edad del niño, periodo en el que necesitan ser acompañados. Cabe destacar que todo este trabajo lo llevan a cabo voluntarios que donan su amor y su tiempo, dado que las necesidades son muchas y los espacios que abarcan necesitan de la colaboración de toda la comunidad.

Desde el momento en que se aprobó el programa se encuentra en marcha, llevando adelante dos acciones en el mes de diciembre pasado.

Una de ellas consistió en brindar la capacitación “Nuestra Huerta”, que estuvo a cargo de la Facultad



de Ciencias de la Salud, de la mano de la Licenciatura en Nutrición y la cátedra de Optativa 1 – Huerta, bajo la coordinación del Lic. Marcos Rodríguez y los docentes Ing. Carlos Santillán y Lic. Matías Figueroa. El trabajo de desarrollar una huerta orgánica en una institución exige mucha dedicación y perseverancia, por eso quienes quieren encarar la producción de sus propios alimentos frescos necesitan contar con la asistencia técnica y de promotores, así como con el aporte de material. Una huerta contribuye a asegurar el acceso de la población vulnerable a una alimentación adecuada, suficiente y acorde a sus particularidades y costumbres y, además, permite complementar la alimentación mediante la autoproducción de alimentos, optimizar la calidad de la dieta alimentaria, mejorar el gasto de la institución en alimentos, promover la participación comunitaria para producirlos, generar tecnologías apropiadas e iniciar pequeñas alternativas productivas agroalimentarias.

El compromiso es la respuesta valiente de quienes no quieren malgastar su vida, sino que desean ser protagonistas de la historia personal y social. Juan Pablo II

41

Es por esto que, considerando los aportes que desde la ciencia de la nutrición pueden hacerse, resulta de vital importancia iniciar el desarrollo de huertas comunitarias en las instituciones.

Otra de las acciones realizadas fue la campaña solidaria “Brindis Navideño”. El proyecto, presentado por los colaboradores del CUC, consistió en reunir un pan dulce y una sidra para 50 familias. De las donaciones recaudadas, 25 fueron a la Fundación Concepción Infancia y Nutrición (FUCIN) y las restantes al Hogar del Abrazo Maternal. Para el logro de esta campaña se hizo una difusión por redes internas del Campus UNSTA Concepción y otra a través de redes sociales externas, siempre apelando al sentido de solidaridad de nuestra comunidad educativa y del entorno en el que se encuentra inmersa nuestra universidad. Se ha contado con la participación de administrativos, docentes, alumnos y demás colaboradores del CUC; como también de docentes y alumnos de la Escuela Técnica Independencia N° 1 de San Miguel de Tucumán, quienes voluntariamente se sumaron a la campaña al tomar conocimiento de la misma.

Dado que el voluntariado reúne a aquellas personas que quieren ser parte de la misión universitaria de transformar la realidad con valores, produciendo un impacto social positivo en quienes participarán del proyecto, este Programa de Voluntariado Social del Campus UNSTA Concepción contará con aliados estratégicos de nuestro medio, además de la propia Comunidad UNSTA.

Para este año 2022, luego de una reunión con referentes de ambas instituciones beneficiarias en la que se han recabado las necesidades más relevantes, nos proponemos llevar a cabo diversas acciones según las sugerencias de las áreas académicas y las del voluntariado propiamente dicho. Las mismas serán bianuales.

Competencia & Liderazgo: La comunicación

42

En lo cotidiano escuchamos o leemos muy a menudo aquella frase que reza: “...*hoy quiero ser mejor que ayer...*”, claramente enfocamos nuestra visión dentro del deseo de vernos crecer, aunque el deseo sin la acción es sólo un anhelo. Sabemos muy bien que nuestra mente compite con ella misma al trazar “ese desafío que vio y quiere” para dejar de ser la misma que es y sentirse distinta: es por ello que contrasta contra ella, como nosotros en el espejo cada mañana.

Desde lo cuántico, esta comparación de nuestra mente produce un efecto que manifiesta una diferencia elocuente entre ese deseo de verse **crecer** y **progresar**, lo propio es decir: crecer y desarrollarse. Verse crecer implica cambios importantes, progresar solo afianza lo que ya tenemos, lo que ya somos.

Nuestra **mente es competitiva**, reconoce al resultado como la medida de su desempeño, ella no se compara con el de los demás. Cuando alineamos nuestras acciones seguimos una línea determinada, actuamos en función del desempeño de otra persona o de los demás, en cambio, accionar y traccionar para cambiar nuestro propio estado rápidamente nos hace **líderes**.

Fíjense que, claramente y dentro de un marco teórico, podemos encontrar la definición de la palabra equipo, ella se refiere a un *grupo de personas organizadas que persiguen un objetivo en común y para alcanzarlo amalgaman ideas a través de estrategias*, a simple vista parece fácil pero no lo es tanto..., sabemos que las metas deben ser muy claras, que si desde el ejemplo quienes están a cargo de equipos no transmiten el propósito aunque más no sea, pues entonces hasta el equipo puede llegar a conformarse inadecuadamente; si la designación e



integración del líder no es la indicada y además con el paso del tiempo las conversaciones y reuniones no son habitadas por la efectividad y la productividad, el fracaso está a metros de ser alcanzado; en fin, hemos citado así algunos aspectos por los que algunos equipos fracasan, pero antes que ellos: ya fracasó la **comunicación**.

Cuántas veces al hablar creemos que estamos comunicando y al creer que comunicamos estamos seguros de que transmitimos y estando seguros de que transmitimos esperamos los resultados, es decir, que todo lo que impartimos se lleve a cabo y no, no ocurre, a veces ocurre a medias, ocurre casi en la misma forma o en la misma medida que comunicamos. Muchas veces los conflictos personales, la inseguridad y el individualismo ponen su sello y así, la gestión del trabajo en equipo naufraga en el más pequeño hilo de agua. Hoy, los Equipos de Alto Impacto o Alto Rendimiento requieren constantemente “cambiar la forma”, no el objetivo. Nuestra mente al ser competitiva debe diariamente habituarse al cambio, siempre desde la óptica positiva.

Somos un producto que nunca estará “terminado”, la humildad será siempre el norte de nuestro futuro.

Ineficacia o inobservancia de las normas de tránsito

El posmodernismo, y quizás la pandemia, nos ubicaron al borde del abismo con sus políticas de consumo masivo e irresponsable, con la desinformación como práctica cotidiana, con la negación del conocimiento en forma sistematizada, con el aislamiento científico decretado y con la destrucción de la cultura del trabajo, la carencia de ética y la anomia social, entre muchos otros factores.

La sociedad actual se encuentra al borde de este abismo, luchando por no caer al vacío por falta de solidaridad social, el individualismo a ultranza, la indiferencia

ante el otro, la pérdida de valores humanos como la lealtad, la voluntad de servir como ciudadanos responsables y respetuosos de sí y entre sí, poniendo en duda la eficacia de las leyes en general y las normas de tránsito en particular.

La no percepción de la obligatoriedad de cumplir con las normas produciría un estado social de crispación y ansiedad por lo infinito: la pasión de l'infini. "En una situación en la que se borran todos los límites y los deseos, las pasiones se vuelven desmedidas." (Durkheim, 1897).

La construcción social debe basarse en el aprendizaje y en la aplicación de los conocimientos que de él surjan. Y esto se logrará con un cambio de modelo: valorar el "saber" educando, educando y educando para cultivar las normas del buen vivir, que nos alejen del abismo en el que estamos cayendo a causa de que no se enseña desde el preescolar hasta el nivel terciario educación y prevención vial.

En *La Educación Moral*, Durkheim vincula a la anomia con la educación como medio para enseñar al individuo a contener sus pasiones y sostiene que la moral, entendida como el conjunto de reglas externas que determinan imperativamente la conducta, es central en un cuerpo colectivo.



◀ En el año 2017 hubo un pico de 11.200 siniestros para iniciar un progresivo descenso hasta llegar a los 6945 en 2021. No consideramos el 2020 como dato relevante por la restricción de circulación debido a la pandemia por COVID 19.

Ineficacia o inobservancia de las normas de tránsito

Como sociedad debemos recuperar el concepto de Convivencia Vial, no importa el vehículo: auto, moto, bici, patineta, Transporte Público, o peatón. Todos sabemos que el tránsito es un caos. Sin embargo, el incumplimiento de las normas de tránsito por parte de los tucumanos va más allá. Se trata de un proceso de involución de la sociedad, que conlleva a la desorganización social, donde cada uno es amo y hacedor de su propia ley.

Ante esto, podemos afirmar que no es la ausencia de normas lo que explica el carácter “anómico” de los tucumanos, sino el desprecio a la normatividad por segmentos considerables de la sociedad.

El valor especial que deberíamos darles a las leyes y normas que regulan el tránsito para minimizar el con-

flicto y los siniestros, es superado por la omnipotencia. La impunidad de creer que somos los dueños de la calle.

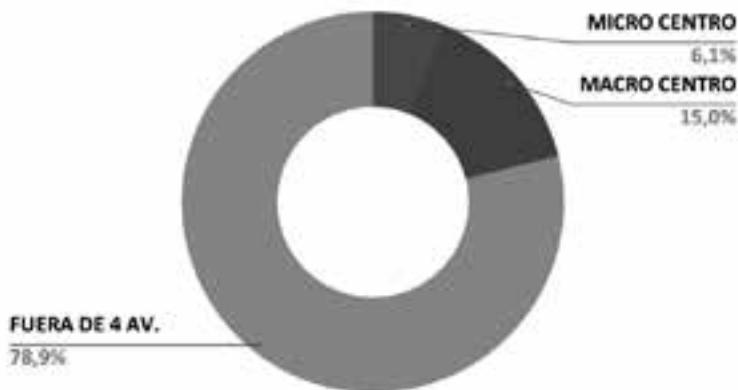
Es necesario que desde el nivel preescolar al terciario se consoliden los cimientos para la Educación y Prevención Vial, no solo como Derecho Individual, sino como Derecho Social y Responsabilidad Indelegable del Estado.

Educación y Prevención Vial para incentivar la promoción de conocimientos, prácticas para la circulación y el tránsito seguro en la vía pública, recuperar la ética y abandonar la anomia, que nos ha sumido en la falta de responsabilidad y solidaridad vial, y que torna ineficaces las normas de tránsito.

Zonificación de Siniestros

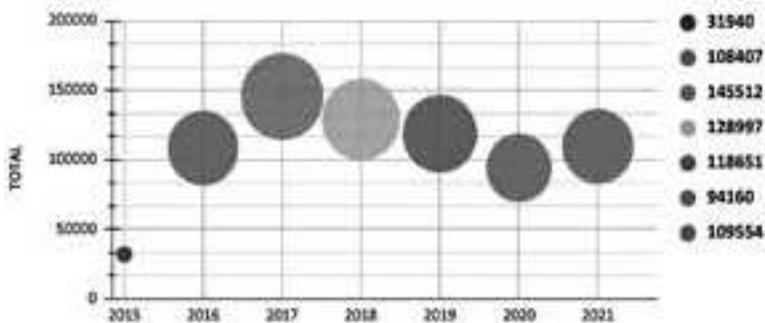


DISTRIBUCIÓN ZONAS



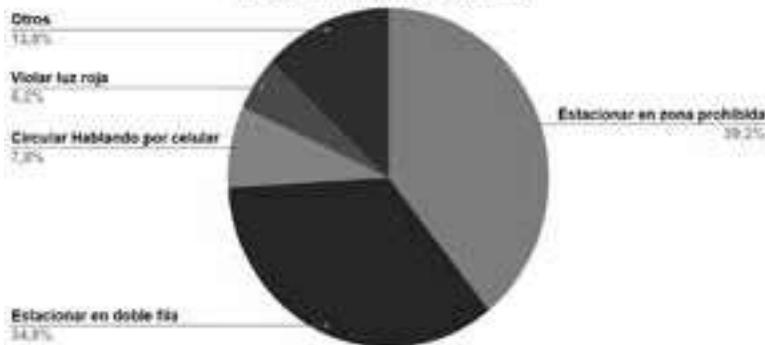
El 78,9% de los siniestros se producen fuera de las 4 avenidas, zonas en que se alcanzan mayores velocidades, la circulación peatonal es menos intensa y las señalizaciones verticales y horizontales son vandalizadas. En cambio el contraste lo da el Microcentro a causa de la menor velocidad de circulación de los vehículos, producto de la intensidad del tráfico y el desplazamiento de 300.000 peatones diarios.

COMPARATIVO ANUAL



Actas de Infracción por año desde 2015 a 2021, donde hay un correlato con la siniestralidad, atento a que en el año 2017 se registran 145.512 Actas de Infracción que van de la mano con la mayor cantidad de siniestros alcanzados en el mismo año.

ACTAS DE INFRACCIÓN 2021



Estacionar en zona prohibida representa el 39,2% de las infracciones, seguida por estacionar en doble fila con un 34,8%, o sea que ambas infracciones representan el 74% de las que se cometen en San Miguel de Tucumán.

Los orígenes del diseño

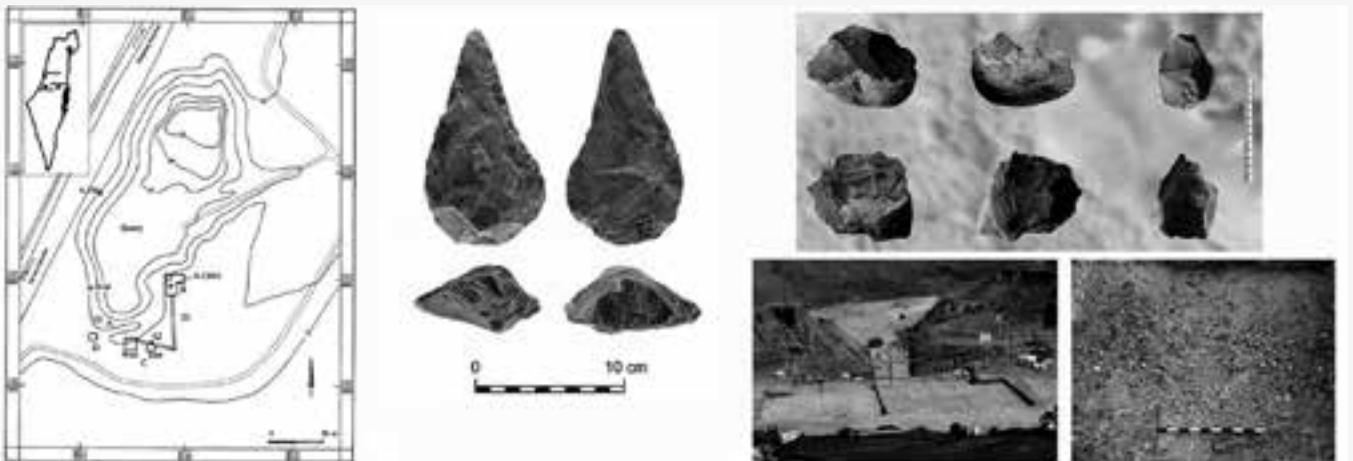
46

Para poder estudiar los inicios del diseño, debemos primero saber qué se entiende por diseño. Según el Diccionario de la Real Academia Española, el diseño es un proyecto o plan que prefigura algo. Herbert Simon -economista, politólogo y teórico de las ciencias sociales de los Estados Unidos, ganador del Premio Nobel de Economía en 1978- afirmaba que diseñar es cambiar las situaciones existentes en otras más deseables; y eso es justamente lo que hace el hombre desde que existe.

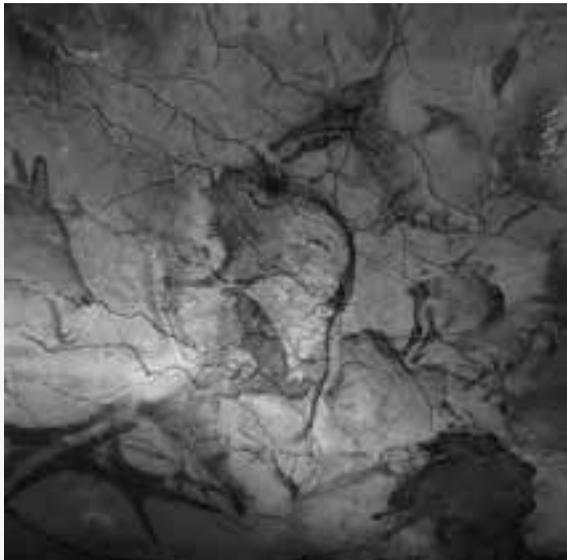
Desde los primeros tiempos, el ser humano se vio obligado a adaptarse a un clima y una naturaleza que le eran hostiles: enfrentarse a altas y bajas temperaturas, vientos, lluvias, truenos y relámpagos que no podía comprender, así como a animales que lo atacaban para sobrevivir, a los que debía vencer prácticamente sin tener los elementos adecuados, y a una vegetación que podía terminar con su vida. Hasta que finalmente aprendió a conocer y dominar este ámbito dentro de sus posibilidades.

En este comienzo de su dominio del medio hostil, podemos encontrar las primeras manifestaciones de lo que conocemos como diseño. El hombre primitivo tuvo que diseñar herramientas y armas para proveerse de alimento y defenderse. También tuvo que modificar cuevas y otros lugares que encontraba en la naturaleza que le permitían protegerse por un tiempo demasiado corto, hasta que aprendió a modificar el medio con sus primeras construcciones a orillas de los ríos en las que comenzó lentamente a establecerse.

Durante este tiempo de adaptaciones y cambios, encontramos los orígenes del arte, las primeras pinturas y esculturas, las primeras manifestaciones que superaron la barrera del diseño de objetos utilitarios y esenciales para la supervivencia, y se orientaron a manifestaciones que permitieron al hombre mostrar sus miedos, los fenómenos naturales que no podía comprender y sus anhelos, cargados de un enorme simbolismo, en lugares escondidos y protegidos; como



Herramientas prehistóricas encontradas en Revadim, un yacimiento muy favorecido, habitado una y otra vez por humanos, muy probablemente de la especie tardía Homo erectus.



Cuevas de Altamira. España. Pinturas rupestres.

La Venus de Willendorf vista de perfil. Museo de Historia del Arte, Viena.



pinturas con escenas de cazas fructíferas en las que conseguía el alimento que tanto necesitaba y que irremediablemente le era complicado conseguir.

Llegamos así a las primeras manifestaciones escultóricas, principalmente de mujeres que representaban a la fertilidad, a las que conocemos como Venus. En particular la Venus de Willendorf, llamada así por la localidad austriaca donde fue encontrada, cuya talla data de 30.000 años atrás, pero cuya procedencia aún se desconoce debido a que el material con el que fue realizada, oolita, no se encuentra en el lugar donde fue encontrada ni en sus proximidades. Se trata de la representación de una mujer casi sin brazos, con caderas anchas y grandes senos y se cree que se usaba como un amuleto para atraer la fertilidad de la naturaleza.

Pinturas y estatuas fueron y son usadas con fines mágicos, como objetos con un poder propio. Los cazadores prehistóricos creían que, al ser plasmadas en los rocosos interiores de las cuevas, las presas caerían fácilmente bajo su poder. Estos sistemas elaborados de imágenes pintadas en diversas su-

perficies, con pigmentos naturales como vegetales, minerales e incluso residuos y sangre, nos muestran la enorme importancia que le da el hombre primitivo a la figura y un carácter que sólo podemos comprender entendiendo sus limitaciones y conflictos.

Referencias consultadas

- García Cortés, C. (2021, 27 enero). "Los primeros humanos usaron herramientas para romper huesos y consumir la médula ósea" en *Historia*. National Geographic.
- Gombrich, E. H. (2013). *La historia del arte* (2a ed.). Editorial Océano de México.
- Mayans, C. (2022, 11 marzo). "Resuelven el enigmático origen de la Venus de Willendorf, la estatuilla prehistórica más famosa" en *Historia*. National Geographic.
- Medina, P. (2014). *Descubre el diseño*. Editorial Madrid, Centro Superior de Diseño. IED Madrid.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Espasa Libros, S.L.U.
- UNESCO World Heritage Convention. (1985). *Centro del Patrimonio Mundial. Cueva de Altamira y arte rupestre paleolítico del norte de España*.

Producción de Software: **Valores y Principios**

48

El Manifiesto Ágil

Pasaron un poco más de veinte años desde el famoso Manifiesto Ágil. Una declaración, una exposición de un grupo de 17 expertos en programación de computadoras. Palabras expresadas en “4 valores y 12 principios” para transformar la manera en la que se venían desarrollando las herramientas de software en el mundo entero.

Fue necesario que un grupo de expertos manifestara un conjunto de valores y principios para llevar a toda una rama de la ingeniería, la ingeniería de software, hacia métodos más flexibles y adaptables a entornos cambiantes.

Nació entonces la expresión “Métodos Ágiles” para definir a los métodos emergentes, una alternativa a las metodologías tradicionales, a las que se consideraba “pesadas y rígidas”, por su carácter normativo y por su fuerte dependencia a los planes y modelos previos al desarrollo, y de gran nivel de detalle.

El mundo del software, sus técnicas y procesos, cambiarían notablemente desde entonces, constituyendo así un momento bisagra. Estos investigadores resumieron los principios sobre los que se basarían los métodos ágiles en “4 valores”:

Estamos descubriendo formas mejores de desarrollar software tanto por nuestra propia experiencia como ayudando a terceros. A través de este trabajo hemos aprendido a valorar:

- Individuos e interacciones sobre procesos y herramientas.
- Software funcionando sobre documentación extensiva.
- Colaboración con el cliente sobre negociación contractual.
- Respuesta ante el cambio sobre seguir un plan.

Esto es, aunque valoramos los elementos de la derecha, valoramos más los de la izquierda.¹

Actualmente, veinte años después, las metodologías ágiles están extendidas en las organizaciones a lo ancho y a lo largo del mundo –y no tan sólo en las relacionadas con la producción de software, sino también en organizaciones de todo tipo–, trabajando en base a los postulados antes mencionados y a los “12 Principios del Manifiesto Ágil”,² que son de público conocimiento en el mundo de la tecnología.





Uno de los gérmenes del Manifiesto Ágil: Scrum

El concepto de Scrum se originó en el escrito “El nuevo juego de desarrollo de nuevos productos”³ de Hirotaka Takeuchi y Ikujiro Nonaka, publicado en *Harvard Business Review* de enero/febrero de 1986. Un estudio sobre los nuevos procesos de desarrollo utilizados en distintos sectores de la industria.

Takeuchi y Nonaka observaron que los equipos que desarrollaron estos productos partían de requisitos muy generales y novedosos y salían al mercado en muchísimo menos tiempo del que se habían tardado en lanzar productos anteriores. Además, compararon la forma de trabajo de estos equipos con la formación y colaboración de un *pack de forwards* en un partido de rugby. De ahí procede su denominación: *Scrum*. Les llamó la atención que los equipos eran altamente productivos y multidisciplinarios.

Luego, en 1993, Jeff Sutherland, John Scumniotales y Jeff McKenna conciben, ejecutan y documentan el primer *Scrum* para desarrollo ágil de software, tomando como base el estudio de Takeuchi y Nonaka, formalizando Ken Schwaber el proceso dos años más tarde.

Los Valores de Scrum

En el año 2011 Ken Schwaber y Jeff Sutherland decidieron publicar una *Guía Oficial de Scrum* para ayudar a las personas de todo el mundo a comprender el marco de trabajo ágil Scrum. La guía ha ido presentando distintas actualizaciones funcionales a través del tiempo. Su más importante actualización fue la de 2016 para añadir los Valores Scrum. Una respuesta de los autores de la guía a la forma mecanizada de aplicación de la misma, que al final llevaba a desarrollar software con viejos axiomas aunque nombrados con la nueva terminología ágil. Lo que añadieron a la guía fue lo siguiente:

*El uso exitoso de Scrum depende de que las personas se vuelvan más competentes en vivir cinco valores: **Compromiso, Foco, Franqueza, Respeto y Coraje**. El Scrum Team se compromete a lograr sus objetivos y a apoyarse mutuamente.*

1. Manifiesto por el Desarrollo Ágil de Software: <https://agilemanifesto.org/iso/es/manifesto.html>
2. Principios del Manifiesto Ágil: <https://agilemanifesto.org/iso/es/principles.html>
3. El nuevo juego de desarrollo de nuevos productos: <https://path.mba/el-nuevo-juego-de-desarrollo-de-nuevos-productos/>

Producción de Software: Valores y Principios

50



Su foco principal está en el trabajo del Sprint para lograr el mejor progreso posible hacia estos objetivos. El Scrum Team y sus interesados son francos sobre el trabajo y los desafíos. Los miembros del Scrum Team se respetan entre sí para ser personas capaces e independientes, y son respetados como tales por las personas con las que trabajan. Los miembros del Scrum Team tienen el coraje de hacer lo correcto, para trabajar en problemas difíciles. Estos valores dan dirección al Scrum Team con respecto a su trabajo, acciones y comportamiento. Las decisiones que se tomen, los pasos que se den y la forma en que se use Scrum deben reforzar estos valores, no disminuirlos ni socavarlos. Los miembros del Scrum Team aprenden y exploran los valores mientras trabajan con los eventos y artefactos Scrum. Cuando el Scrum Team y las personas con las que trabajan incorporan estos valores, los pilares empíricos de Scrum de transparencia, inspección y adaptación cobran vida y generan confianza.⁴

Scrum es actualmente el marco de trabajo ágil para desarrollo de software más utilizado en el mundo.

Corolario

Los valores son importantísimos a la hora de ejecutar Scrum de una forma viable y así poder implementar lo que Scrum propugna. Sus creadores consideraron necesario establecer un conjunto de valores donde sustentar su marco ágil de trabajo y así generar nuevas culturas de trabajo para desarrollar software en base a una responsabilidad individual y a una autonomía de equipo. Una cultura ágil donde la comunicación genere igualdad de condiciones y refleje una transparencia evidente, señalada por Ken Schwaber y Jeff Sutherland como uno de los tres pilares empíricos de Scrum.

Sucede que el acto técnico es esencialmente moral. Por ello quizás la importancia de trabajar siempre en la formación de la moral antes de recurrir a la metodología. Por ello la incorporación de principios y de valores a los marcos de trabajo quizás sea tan o más importante que las propias herramientas informáticas a la hora de desarrollar software.

4. La Guía Scrum: <https://scrumguides.org/docs/scrumguide/v2020/2020-Scrum-Guide-Spanish-European.pdf>

Fashion Revolution en la UNSTA

51

La Cátedra de Editorial trabaja hace 4 años para la campaña FRW Argentina.

Un 24 de abril de 2013 tuvo lugar el derrumbe del edificio Rana Plaza en Dacca, Bangladesh, donde trabajaban alrededor de 5.000 empleados, de los cuales 1.138 fallecieron y más de 2.500 resultaron heridos mientras fabricaban prendas para importantes marcas de moda. La magnitud del colapso provocado, convirtió a este hecho en el 4to desastre más grande de la historia, donde las víctimas fueron en su mayoría mujeres jóvenes.

Fashion Revolution (F.R.), el movimiento activista por la moda, fundado por Carry Somers y Orsola de Castro, surge como consecuencia de esa tragedia que puso de manifiesto la peor faceta de una industria textil que desvaloriza las voces de los grupos minoritarios, las mujeres y las perspectivas no occidentales mientras explota a los trabajadores en los países menos desarrollados.

Desde la cátedra de Diseño Editorial utilizamos el disparador de F.R. para dar a conocer la temática a nuestros alumnos y juntos contribuir a la viralización de la campaña que advierte sobre la huella de la industria de la moda. Nuestros alumnos procuran con sus diseños concientizar sobre diversas problemáticas: Ley de tallas (24.147), condiciones laborales precarias, contaminación e impacto ambiental.

Luego de cuatro años de realizar pósters y fanzines fue la primera vez que nos vinculamos y nos presentamos frente a toda la comunidad de Fashion Revolution Argentina en un live de Instagram y pudimos charlar con Jessica Pullo, coordinadora del F.R.Arg., sobre el trabajo que realizan nuestros alumnos, montamos una muestra de posters y fanzines, re-circulamos prendas en un perchero sustentable y preguntamos a las marcas **#quienhizomiropa?**

Este año conmemoramos el aniversario de esta tragedia ocurrida hace 9 años atrás concientizando a la población de UNSTA y exigiendo a las marcas que prevengan futuros desastres en la industria textil, en el marco de una "revolución pacífica" orientada hacia una "industria limpia", más justa y transparente.

Creemos que la moda debe experimentar una revolución orientada hacia el respeto de los trabajadores en todos los niveles de sus operaciones dentro de las cadenas de suministro. Necesitamos de una industria de la moda que valore los derechos humanos, ambientales, la creatividad y las ganancias de las empresas en la misma medida, y es responsabilidad de todos asegurar que esto suceda.



La Red Federal de Fibra Óptica - REFEFO

52

Introducción

El Plan Nacional de Telecomunicaciones “Argentina Conectada” fue creado en octubre de 2010 en el país, en un contexto de auge de los planes de banda ancha en el mundo y la región. A partir de la experiencia pionera implementada en Corea del Sur, estas iniciativas se extendieron especialmente desde 2008 y algunos relevamientos indican que había en ejecución 134 planes en 2013 a nivel global. Si bien se trata de un conjunto de políticas públicas heterogéneas, según las características y objetivos de cada desarrollo nacional (algunos focalizados en aumentar las velocidades de conexión, asequibilidad de los servicios o incluso llevar acceso a internet a localidades por primera vez), todos tienen en común el reconocimiento de la banda ancha como nueva plataforma universal de telecomunicaciones, que permite prestar una multiplicidad de servicios digitales, desde el entretenimiento y la información hasta la educación, la salud o prácticas de negocio o de gobierno.

Argentina Conectada (AC) coincidió con el impulso de otras iniciativas destinadas a reducir la brecha digital, con las que se proponía articular: el desarrollo de la Televisión Digital Abierta (TDA) en el país y el Programa Conectar Igualdad (PCI). En conjunto, estos proyectos focalizaron en diferentes aspectos relacionados con el acceso a internet y otros servicios TIC: la generación de infraestructura y conectividad a través de la Red Federal de Fibra Óptica (REFEFO) que creaba el Plan Argentina Conectada; el acceso a dispositivos, servicios y aplicaciones con la entrega de netbooks de Conectar Igualdad y los set-top-box del Plan Mi TV Digital; y el desarrollo de capacidades para un uso efectivo y relevante por parte de los destinatarios con los Núcleos de Acceso al Conocimiento (NAC) y la implementación del PCI en las escuelas.

La Red Federal de Fibra Óptica (REFEFO) como plataforma de conectividad

Se declaró de interés público el desarrollo, implementación y operación de la Red Federal de Fibra Óptica (REFEFO), a cargo de la Empresa Argentina de Soluciones Satelitales (ARSAT), Sociedad Anónima cuyo capital accionario es 100% estatal. El Anexo II del Decreto 1552/2010 plantea una serie de lineamientos generales para desarrollar una red de telecomunicaciones moderna apoyada en una infraestructura sólida, segura y flexible para dar respuesta al crecimiento exponencial del volumen de tráfico de datos tanto de los servicios de telecomunicaciones como del aumento de la demanda de los servicios de acceso a internet de banda ancha, además de llevar conectividad a todos los hogares del país.

Antes de describir las definiciones técnicas establecidas, es importante mencionar que la fibra óptica es la tecnología más avanzada en la actualidad y supera exponencialmente la capacidad de transmisión de información, no sólo en unidad de tiempo sino en distancia. Los hitos históricos en la era moderna de las comunicaciones se inauguraron con la invención del telégrafo en 1830; luego el teléfono, patentado en 1876; la utilización de sistemas sobre cables coaxiales, originada en 1940; y los enlaces de microondas, introducidos en 1948. A partir de 1980 comenzaron los primeros usos comerciales de los sistemas de comunicaciones ópticas, que transmiten información digital con el envío de pulsos de luz (bits) a través de un hilo fino de material transparente (vidrio o plástico). Hace más de 120 años que los servicios de telecomunicaciones que reciben los usuarios residenciales están basados en par de cobre, tecnología que encuentra limitaciones frente al mayor volumen de datos que requieren los usos actuales de banda ancha. Aunque la fibra óptica tiene altos costos de instalación, presenta muchas ventajas: la velocidad de transmisión de datos es mucho más

rápida, permite un mejor uso del ancho de banda, no sufre interferencias electromagnéticas y es más segura, porque la intervención en las transmisiones de datos es más fácil de detectar.

Según el Decreto 1552/2010, la REFEFO estaría conformada por cuatro infraestructuras fundamentales:

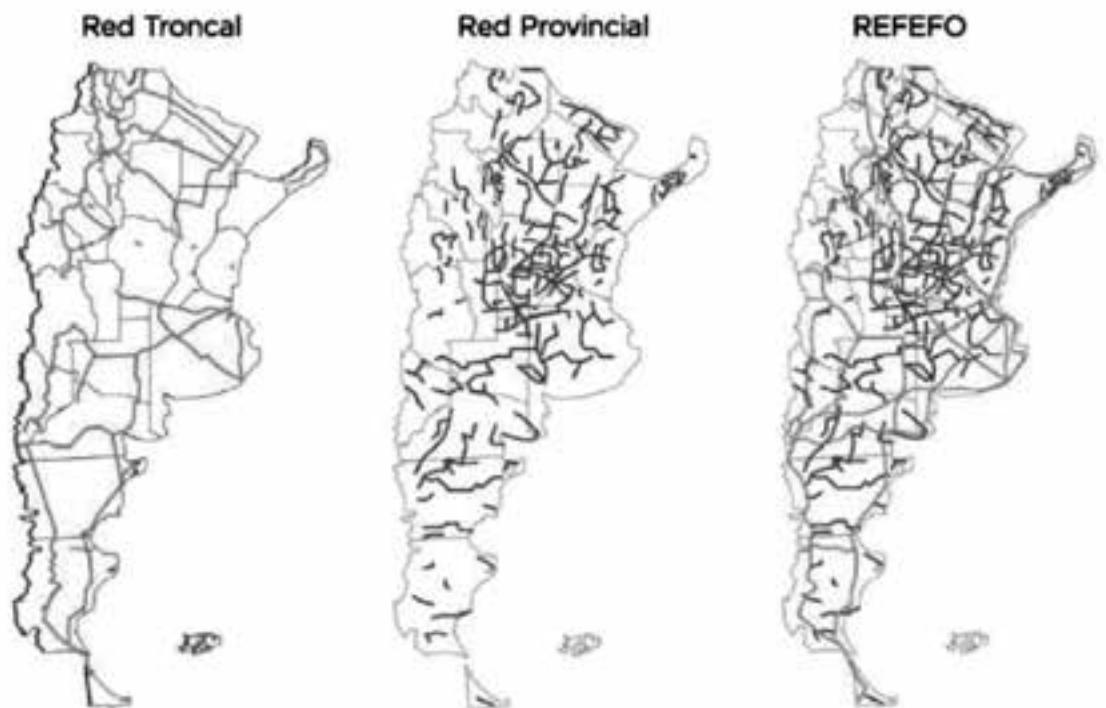
El Centro Nacional de Operaciones (NACNOC) y Punto Nacional de Acceso a la Red (NACNAP)	Ambos localizados en la empresa ARSAT, ubicada en Benavidez, provincia de Buenos Aires. Estas instalaciones debían garantizar la conexión a uno o más Carrier internacionales con el objetivo de habilitar el acceso a la red IP internacional y el transporte de datos fuera del territorio nacional a través de la conexión a otro NAP internacional.
Los Centros Provinciales de Operación (PRONOC) y Puntos Provinciales de Acceso a la Red (PRONAP)	Los PRONAP se conectarían a la red troncal con el objetivo de descentralizar la gestión del tráfico provincial. A su vez, los PRONOC buscaban descentralizar los contenidos para programas nacionales como Conectar Igualdad. Se contemplaba su implementación en una segunda etapa de la red.
La Red Troncal Federal	Esta infraestructura corresponde a una red de transporte de larga distancia nacional que permitiría la interconexión entre el NACNAP y los PRONAP, con un diseño de anillos estratégicos en todo el país para dar seguridad y brindar redundancia, lo que evita cortes del servicio.
Redes y anillos provinciales	Cada provincia debía contar con al menos un anillo principal y la capilaridad suficiente para que cada ciudad del territorio contara con acceso por fibra óptica. La red provincial estaba planificada para habilitar la conexión entre el operador nacional de la red y el operador local, a cargo de desarrollar la última milla para brindar servicios residenciales.

En términos tecnológicos, la REFEFO también implicaba una reconversión del sector para el país, ya que un tendido de fibra óptica habilita la transmisión digital de cualquier protocolo, lo que determina que

La Red Federal de Fibra Óptica - REFEOF

54

prácticamente no habría límites para los servicios que pueden brindarse sobre esta red.



Fuente: Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios

El despliegue de la REFEOF, por lo tanto, estaría conformado por la construcción de tramos nacionales y provinciales, el aprovechamiento de fibra oscura existente y acuerdos de intercambio de capacidad con operadores provinciales y privados para llegar a un total de 58.000 km de redes de alta capacidad en todo el territorio nacional. Este desarrollo contemplaba la construcción de puntos de acceso a la red (NAP) a nivel nacional y provincial, la

construcción de 22.000 km de fibra óptica a través de 10 pliegos regionales de licitación pública de la red troncal y otros 25.000 km de redes provinciales y la iluminación de tramos de fibra oscura de la Red Eléctrica de Transener. La REFEOF se planteó como red troncal mayorista a empresas de telecomunicaciones, cooperativas y Pymes locales para provisión de servicios de última milla y de banda ancha minorista al segmento corporativo y de gobierno, con

el objetivo de dinamizar el mercado, aumentar la competencia y bajar los costos de los servicios de conectividad.

Es importante mencionar que, si bien Argentina Conectada tiene su principal eje en desarrollar una plataforma de conectividad multipropósito, el desarrollo de los Núcleos de Acceso al Conocimiento (NAC) y su articulación con los programas de gobierno de la Televisión Digital Abierta y Conectar Igualdad muestran un diseño de política pública que contempla los diversos aspectos de la brecha digital considerando

el acceso material o físico a conectividad y dispositivos; el desarrollo de habilidades y la incorporación como uso o costumbre.

Actualmente la Red Federal de Fibra Óptica sigue en crecimiento.

Referencias consultadas

Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios
ARSAT



Nuevas iniciativas de internacionalización

La cooperación internacional y la internacionalización de la educación superior constituyen un proceso de vanguardia y gran pertinencia actual que requiere reflexión, compromiso, diseño de planes de desarrollo y acción por parte de las instituciones a fin de integrarlas a las funciones de docencia, investigación y extensión, incluyendo factores internacionales, interculturales y globales en el currículum académico.

En palabras de Leask, “La internacionalización del plan de estudios es la incorporación de dimensiones internacionales, interculturales y/o globales en el contenido del currículum, así como los resultados de aprendizaje, tareas de evaluación, métodos de enseñanza y servicios de apoyo de un programa de estudio” (2015: 9).

Actualmente se busca un enfoque que incluya a todos los estudiantes, a diferencia de lo que venía siendo la internacionalización hasta antes de la pandemia, cuando apuntaba fundamentalmente a la movilidad de un grupo muy reducido de estudiantes y docentes. Aparece el concepto de “internacionalización en Casa” que se define como “la integración intencional de las dimensiones internacionales e interculturales en el plan de estudios formal e informal para todos los estudiantes dentro de los entornos de aprendizaje nacionales” (Beelen & Jones, 2015: 69).

El proceso de internacionalización en las universidades debe ser abordado en diferentes escalas: a nivel de políticas educativas, a nivel institucional, y a nivel del aula. Se plantea una mirada puesta siempre en el contexto, en la participación de todos los actores que intervienen y bajo el principio de inclusión, buscando la integración y el impacto social del mismo.

La UNSTA tiene como misión la generación, el desarrollo y la difusión de conocimientos en las ciencias,

las artes y las técnicas; favoreciendo la formación profesional y humanística integral de ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad. En su visión está el “ser una universidad de referencia regional en la formación de los líderes que la sociedad necesita”. En esta formación que busca ciudadanos líderes, responsables y comprometidos con la sociedad, poner énfasis en la cooperación internacional y la internacionalización es fundamental para lograr un perfil profesional que permita dar respuestas con mayor alcance a los nuevos desafíos presentes y futuros del contexto y la sociedad. En su Plan Estratégico Institucional (PEI 2018-2021), dentro del eje estratégico “Vinculación con el medio”, la UNSTA considera su interacción con el medio como un “quehacer esencial”.

Entonces, se hace necesaria la internacionalización porque desde las universidades se debe dar respuesta a las necesidades de la sociedad, para encontrar soluciones regionales con una perspectiva global, formando en competencias multidisciplinarias en un entorno global. Se debe aprovechar las oportunidades de conocimientos y tecnologías generados a nivel mundial, abordando temas de la agenda internacional, asumiendo mayores estándares metodológicos y técnicos, estableciendo vínculos de cooperación y colaboración de investigadores, docentes y estudiantes con una dimensión del mundo a través de redes de colaboración académica con el fin de mejorar la investigación, la calidad educativa y la calidad de vida de todos.

Se busca la internacionalización para ampliar la mirada de nuestros estudiantes, docentes e investigadores, considerándola como un proceso para mejorar la enseñanza, haciéndola más inclusiva, con una mayor contribución a la sociedad, con un enfoque integral a largo plazo, centrado en lograr un aprendizaje con mayor alcance, respondiendo a las exigencias actua-

les del mercado laboral que requiere formar en nuevas competencias en un entorno global.

La globalización, el desarrollo tecnológico y la sociedad del conocimiento son características de la sociedad actual que invitan a la universidad a abrirse al contexto internacional.

Se espera que a partir de la internacionalización se ponga énfasis en los valores que favorecen la cooperación entre universidades por sobre la competencia y los ranking, el entendimiento mutuo, la contribución al progreso humano, al desarrollo sostenible y el entendimiento entre culturas y pueblos desde una posición ética y comprometida, el desarrollo del capital humano y, fundamentalmente, la solidaridad, brindando a los estudiantes y docentes una mayor dimensión del mundo, su problemática, y la necesidad del compromiso y responsabilidad que como ciudadanos globales tienen con la sociedad. El objetivo de este proceso es mejorar la calidad académica de los programas educativos, mejorar la formación de los estudiantes, y la investigación de estudiantes y docentes, generando alianzas estratégicas que per-

mitan contribuciones en conjunto y posibiliten reposicionar a las universidades en este nuevo contexto internacional.

Se considera adecuado, en una primera etapa, “un modelo de internacionalización orientado a la región latinoamericana, que no olvide nuestras características particulares, que fortalezca y complemente nuestros aciertos con nuestras principales necesidades regionales y donde hallemos un interés de integración sin opacar las diferentes nacionalidades o sub-nacionalidades.” (Pacheco Gutierrez, 2015: 216).

Entre las nuevas iniciativas que se plantean respecto a la internacionalización, se considera adecuado diseñar un plan de desarrollo integral de la misma a nivel institucional, siguiendo un modelo que articule: contexto internacional, plan de estudio internacionalizado, competencias globales alineadas a resultados de aprendizaje con perspectiva internacional y asignaturas internacionalizadas (Beneitone, 2021) como punto de partida para lograr la formalización de la internacionalización dentro de la universidad.

Referencias consultadas

- Beelen, J., and Jones, E.** (2015). Redefining internationalisation at home. In A. Curai, L. Matei, R. Pricopie, J. Salmi & P. Scott (Eds.), *The European higher education area: Between critical reflections and future policies* (pp. 67-80). Dordrecht: Springer
- Beneitone, P.** (2021). “Un modelo para analizar la internacionalización del currículo en las universidades” en Leask, B., de Wit, H., Bustos, M. & Torres Hernandez, A.M. *Best Practice in Internationalisation of the Curriculum*, University of Guadalajara Press..
- Leask, B.** (2015). *Internationalising the curriculum*. Oxford, UK: Routledge.
- Pacheco Gutiérrez, L.F.** (2015) Internacionalización de la universidad en el marco de la Integración Regional En Araya, J.M y Oregioni, M.S (2015) *Internacionalización de la universidad en el marco de la integración regional*. 1a ed adaptada. - Tandil: Grafikart.. Capítulo 12, pág. 202 al 216. Disponible en: http://erasmusplusriesal.org/sites/default/files/10._internacionalizacion_de_la_universidad_en_el_marco_de_la_integracion_regional.pdf [Consulta: 10/12/2021].

Diálogos en la Polis con Santiago Kovadloff

58

El 19 de abril último la Municipalidad de San Miguel de Tucumán inauguró un nuevo ciclo de charlas llamado “Diálogos en la Polis. Ideas para la acción” que estuvo a cargo del filósofo **Santiago Kovadloff**. El ciclo se inspira en las ágoras griegas, espacios de debate en las plazas en tiempos de la democracia naciente. En tales foros improvisados tanto se filosofaba sobre el bien, la verdad, la justicia o la belleza, como se debatía sobre temas de interés común con el fin de articular transformaciones reales. En mi carácter de ciudadana que generó el proyecto me invitaron a presentar la actividad, razón por la cual escribí estas palabras que comparto con ustedes en este espacio con la esperanza de que la comunidad UNSTA se sienta también convocada a participar, reflexionar, transformar, porque antes que nada somos todos ciudadanos.

En octubre de 1841, en el centro de la Plaza Independencia, corazón latiente de la ciudad, desde lo alto de una pica colgaba, para horror del vecino tucumano, la cabeza de Marco Avellaneda, el mártir de Metán. Era un mensaje del tirano Rosas a aquellos unitarios que pensasen en sublevarse. Pero no solo hechos sangrientos configuraron la fisonomía de este espacio. Una vez alcanzada cierta concordia nacional, hacia finales del siglo XIX, el progreso fue elevando en sus contornos edificios pletóricos de significantes que venían a sumarse a los ya existentes de la época de la colonia, es decir, el Cabildo, la Iglesia San Francisco y la nueva Catedral construida a instancias del gobernador federal Celedonio Gutiérrez. Con la paciencia de la araña o la velocidad del ferrocarril, que venía a afianzar la floreciente industria azucarera, emergieron una nueva Casa de Gobierno más afrancesada y acorde a los renovados gustos locales, un club social que hoy conocemos como Jockey Club, el edificio neocolonial de la Federación Económica y sobre todo, con fondo de canzonettas italianas entonadas por los maestros escultores traídos de la bota por Lola Mora, se izaba la alegoría de la libertad, una mujer con sus túnicas al viento y sus ca-

denas rotas. Paradójicamente allí donde antes existía la memoria del terror, la estatua de la libertad venía a curar por la belleza viejas heridas fratricidas. Hasta acá las huellas de la historia grande, las de nuestros grandes hombres y mujeres de vidas heroicas, las de sus logros plasmados en algunos casos en edificios. Vidas que transformaron, cambiaron rumbos predestinados a la resignación del *status quo*.

Pero la Plaza de la Independencia con sus lapachos, sus naranjos y sus tarcos, no solamente ocupa en nuestro imaginario histórico un lugar de privilegio: entre los pliegues de la historia grande se enlazan nuestras memorias íntimas. Cuando era chica, durante toda mi primaria, cada día, de la mano de mi mamá y de mi hermana la atravesábamos para llegar al colegio donde me educué. Atesoro bellos recuerdos de cuando, por ejemplo, veníamos los viernes a la noche a mirar casamientos en la Catedral o en verano, cuando apretaba el calor, nos arrimábamos a Blue Bell a tomar un heladito. Más tarde fue el espacio donde traíamos a mi hermanito a alimentar a las palomas y en donde un día me caí en esas piedritas rojas por lo que me dieron mis primeros puntos. Ya de grande la plaza también se convirtió en el escenario glorioso del festejo del Mundial del 86 y conforme los años pasaron fue también el espacio de ciudadanía donde supimos venir a reclamar por los derechos que injustamente nos habían sido arrebatados. Estoy segura de que así como para mí esta plaza tiene la densidad de lo afectivo es el caso para la mayoría de los tucumanos. Sin embargo, no es la plaza histórica ni la plaza íntima la que nos convoca esta noche. Hubo un tiempo, cinco siglos antes de la llegada de Cristo, en que las plazas en Grecia se volvieron los primeros foros de la democracia naciente. Lugares donde la ciudadanía tanto filosofaba como debatía sobre temas del bien común que luego devenían en transformaciones reales. Me animo a decir que antes de existir en el espacio, la plaza fue un espacio en el espíritu que surgió del anhelo de bien vivir



en comunidad. Es esta dimensión de la plaza, la plaza ciudadana, la que nos convoca esta noche. Les quería contar que soy ni más ni menos que una tucumana cansada de quejarme. Me llamo Solana Colombres de hecho. Soy una tucumana que piensa como el poeta Rainer María Rilke que la patria es la infancia y por ello mi patria es Tucumán. Y mi patria chica por momentos me duele y es por ello que me acerqué a la Municipalidad de San Miguel de Tucumán proponiendo la loca idea de realizar ágoras, tal es el nombre de estos foros improvisados, al modo de los griegos, con el objetivo tanto de reflexionar como de actuar con el fin dejar de ser simple habitante y volverme en cambio ciudadana. Fue así como tocando puertas, puertas que me fueron abiertas generosamente, llegué a la Sub-Dirección de Cultura y, para sorpresa mía, no solamente acogieron la idea sino que la magnificaron dándole un vuelo que nunca hubiese soñado ni en mis sueños más grandilocuentes. Gracias en primer lugar a la Municipalidad a cargo del Intendente Germán Alfaro por habilitarnos y darnos alas. Gracias a la Subdirectora de Cultura y Deporte, la profesora Norma Torossi, por su apertura y gracias a su maravilloso equipo, quisiera nombrarlos. Sin su trabajo concienzudo y lleno de convicción este primer encuentro de un ciclo no sería posible. Gracias al editor, escritor y gestor cultural Jorge Brahim que

sirvió de puente enjabonado para llegar al magnífico Santiago Kovadloff. Santiago, gracias a vos por aceptar la invitación y venir a engalanar este primero de un ciclo de "Diálogos en la polis". No imagino nadie mejor y, me atrevo a decir, si es como enunciaba Aristóteles en la *Ética a Nicómaco*, según la cual la amistad tiene que ver con personas que se unen en el anhelo de perseguir la virtud más que en circunstancias, me siento tu amiga mucho antes de conocerte en persona.

Y hablando de Aristóteles, el filósofo también decía que no había ciudades justas sin hombres justos y que no había hombres justos sin ciudades justas. Habitantes de Tucumán, si como yo anhelan convertirse en ciudadanos y agentes de transformación, esta plaza nos apela y nos convoca a dejar nuestro rol pasivo y comprometernos en la transformación. Como se enuncia en el flyer de estos encuentros, esta plaza se trata también de generar "Ideas para la acción", es decir, reflexionar para accionar, así que espero que esta noche empecemos a tejer una red que conforme una tela y que esa tela se convierta en acciones ciudadanas en pos de mejorar nuestra vida cotidiana desde la articulación virtuosa con el municipio. Creo que la belleza, hermana del bien y la verdad, eleva la vida y creo que la merecemos. Está en nosotros procurárnosla.

VII Jornada de Difusión Científica UNSTA Investiga

60

Luego de dos años sin actividad presencial en las universidades, el pasado viernes 22 de abril se realizó en el CUC la **VII Jornada de Difusión Científica UNSTA INVESTIGA**.

Para la sede CUC representó el primer evento de este tipo y se espera sirva para impulsar la actividad de investigación en dicha sede, así como también al fortalecimiento del posicionamiento de la Universidad en la región sur de la provincia.

Las Jornadas UNSTA Investiga nacieron con el objetivo de compartir con la sociedad y, especialmente,

con la comunidad universitaria, los principales resultados y logros de los Programas y Proyectos de Investigación que se llevan a cabo.

Inicialmente las Jornadas se realizaban cada tres años -2009, 2012, 2015 y 2018-. A partir de la convocatoria PIUNSTA 2018-2020, aprobada por Resolución de Rectorado N° 790-2017, se dispuso la realización anual.

Los proyectos son financiados íntegramente por la UNSTA, que desde hace más de veinte años apuesta a la investigación como espacio generador y de trans-



misión de conocimientos. En este marco de apoyo a la investigación se establecieron alianzas estratégicas con el sector público y privado local que permiten potenciar las diversas líneas de investigación abordadas. También estas alianzas se generaron con universidades extranjeras y nacionales con las cuales en algunos casos se conformaron redes para facilitar a los docentes incorporar sus proyectos y trabajar con equipos internacionales o interprovinciales.

Cabe destacar que en todos los proyectos de la UNSTA se promueve y facilita la incorporación de estudiantes de grado y de posgrado para iniciar así su

formación en este campo y consolidar futuras vocaciones científicas. En la Jornada del 22 de abril los directores de los 25 (veinticinco) Proyectos de Investigación aprobados en el marco de la Convocatoria PIUNSTA 2020-2022 (RR N° 1196-2019) presentaron avances y resultados parciales de los mismos.

La UNSTA continúa de esta forma impulsando la investigación como recurso imprescindible para la construcción del conocimiento, generando soluciones a problemas concretos y contribuyendo al progreso de una sociedad más justa y más humana, en armonía con el medio ambiente.



SID
SERVICIO DE INVESTIGACIÓN
Y DESARROLLO

UNSTA
SECRETARÍA
ACADÉMICA

VII Jornada de Difusión Científica
UNSTA INVESTIGA

Presentación a cargo de directores
de proyectos de investigación,
vigentes en nuestra universidad.

Viernes 22 de abril, 9:00 hs.,

CUC, Campus UNSTA Concepción

Se inauguró el LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN de la UNSTA

62

Como consecuencia del importante aporte del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Nación Argentina, la puesta en marcha del Laboratorio de Alimentos de la UNSTA es una realidad.

El 26 de mayo de 2022 quedará grabado en la memoria de los investigadores de la UNSTA, pues fue el día en que oficialmente se inauguró el laboratorio que pudo ser montado gracias al aporte que la Universidad recibió en el marco del programa CIENCIA Y TECNOLOGÍA CONTRA EL HAMBRE. A mediados de 2021, la UNSTA fue notificada por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Nación Argentina, quien informó que el Proyecto presentado por un equipo de investigadores de la UNSTA había resultado adjudicado de un importante subsidio, el más alto en la provincia. El Proyecto que resultó adjudicado, **“Desarrollo y producción a escala piloto de alimentos proteicos, con base en lactosuero”** dirigido por la Dra. Martha Nuñez de Kairuz, tiene como propósito principal la

elaboración de una bebida nutricionalmente enriquecida, destinada a mejorar el estado nutricional de población vulnerable en nuestra provincia.

Los fondos asignados contemplan, entre otros rubros, la adquisición de equipamiento y puesta en marcha de una planta piloto para la elaboración del producto alimenticio, así como el laboratorio de investigación recientemente inaugurado que permitirá complementar las actividades de diseño y control de los productos elaborados.

Tanto el laboratorio como la planta piloto estarán ubicados en el subsuelo de la Facultad de Ciencias de la Salud en el Campus de Yerba Buena. Si bien esta infraestructura nace de la mano del Proyecto aprobado en Ciencia y Técnica contra el Hambre, por lo que permitirá desarrollar las actividades que requiere para cumplir con los objetivos planteados en el mismo, también abre las puertas a un sinfín de oportunidades que permitirán fortalecer la actividad de investigación y desarrollo en nuestra universidad. Sin ir más lejos, el equipamiento del laboratorio y de la planta piloto permitirán que futuros proyectos puedan valerse de esta infraestructura para el desarrollo de sus actividades. Adicionalmente, mejorarán las oportunidades de nuestros investigadores al momento de competir por más fondos que permitan financiar la investigación, así como también atraer investigadores y becarios doctorales para radicar sus trabajos en la UNSTA bajo convenios interinstitucionales.

De esta manera, el laboratorio de investigación ubicada a la UNSTA en una senda de crecimiento muy importante, en la que se beneficiarán investigadores, docentes y estudiantes de nuestra universidad, que podrán participar en proyectos de investigación y de extensión, fortaleciendo su perfil profesional en el campo de la investigación y desarrollo.



Investigadores de la UNSTA imparten clases en la Universidad de Colonia



Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

En el marco del convenio celebrado entre la UNSTA y la DAAD (Servicio Alemán de Intercambio Académico), en los meses de diciembre de 2021 y enero de 2022, una investigadora de nuestra casa impartió un curso en la Universidad de Colonia, Alemania.

En el año 2019 la DAAD lanzó una convocatoria de Movilidad Docente para que profesores tucumanos tuvieran la posibilidad de organizar y dictar un curso dirigido a estudiantes del Instituto de Historia Ibérica y Latinoamericana de la Universidad de Colonia, Alemania. Participaron candidatos de la Universidad Nacional de Tucumán y de la UNSTA, que postularon sus proyectos, resultando seleccionada la investigadora del Centro de Investigaciones Económicas para el Desarrollo Humano (CIEDH) de la UNSTA, la **Lic. María Florencia Aráoz**.

El proyecto que le permitió a Aráoz acceder a la beca forma parte de la tesis doctoral que la investigadora se encuentra realizando en la Universidad de Barcelona, y es consecuencia de la agenda de investigación que desde hace varios años viene desarrollando junto a los investigadores del CIEDH.

“El curso, denominado *Desarrollo regional latinoamericano en perspectiva histórica: el caso de Argentina*, tenía como objetivo principal ofrecer a los estudiantes de Estudios Regionales Latinoamericanos una

descripción cuantitativa del proceso de desarrollo económico a nivel regional de las provincias argentinas”, señala Aráoz. “A través del curso -continúa- pude compartir con los estudiantes algunos de los principales resultados del trabajo que realizamos en el CIEDH. Pero, al mismo tiempo, les permití ver mi investigación desde adentro. Conocer mis avances pero también las dificultades que enfrento. Esto fue especialmente valorado por los estudiantes y por el profesor responsable del curso, el **Dr. Holger Meding**.”

Respecto a su experiencia, la docente comentó: “El desafío fue enorme. Enfrentarme a un grupo de estudiantes tremendamente heterogéneo, integrado por alumnos alemanes, españoles, cubanos y de otros tantos países más, fue abrumador. Sin embargo, el sentimiento de satisfacción al finalizar, sentir haber despertado la curiosidad de los alumnos respecto al devenir de regiones de un país tan lejano y extraño para ellos, hicieron que el esfuerzo haya valido la pena.”

A través de sus vínculos interinstitucionales, la UNSTA continúa apostando a la internacionalización de investigadores y docentes, con la convicción de que este es uno de los caminos que sin dudas contribuirán a fortalecer la calidad académica de nuestros educadores, abriendo puertas para potenciales colaboraciones internacionales.

La UNSTA incorpora **Athena Hub**, una plataforma de enseñanza interactiva para alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud

La Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino (UNSTA) es una de las cinco universidades de la Argentina que incorporó *Athena Hub*, la plataforma de enseñanza interactiva para el estudio anatómico, la disección virtual en 3D y el análisis de imágenes médicas destinada para alumnos y docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Athena Hub incluye un cuerpo virtual, un atlas anatómico completo y una estación de trabajo radiológica, lo que permite la exploración y el aprendizaje

de la anatomía humana con recursos digitales más allá de lo que cualquier práctica pudiera ofrecer. Brinda soluciones completas e intuitivas para analizar el cuerpo humano en detalle, utilizando planos de dos o tres dimensiones de una manera fácil y automática.

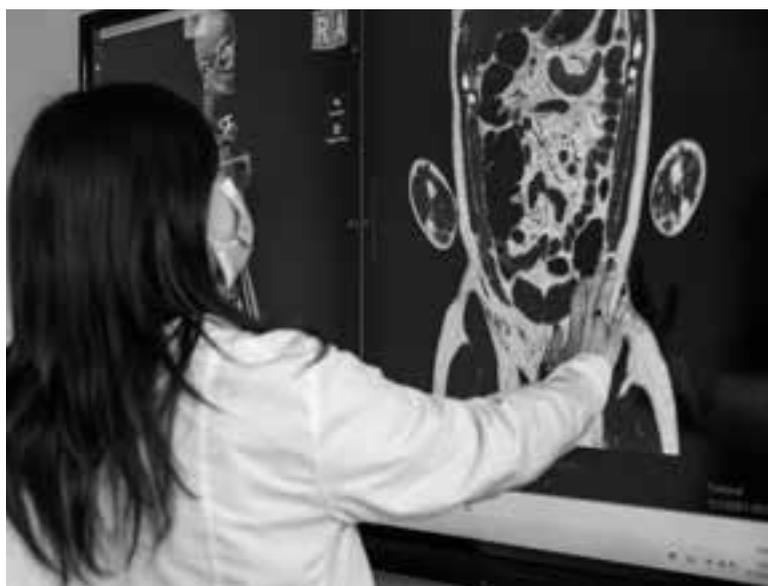
“El fundamento de la plataforma es su software. El atlas del cuerpo humano permite constantemente interactuar con los alumnos. Pueden hacer cortes anatómicos, explorar tridimensionalmente y a la





vez integrar esos conocimientos y esas imágenes que ellos van viendo con estudios de diagnósticos. Los estudiantes pueden disfrutar y aprender junto con esta nueva tecnología”, explicó **Veronica Heredia**, directora de la carrera de Medicina de la UNSTA. “Primero el alumno lee en un libro algún contenido teórico que, al poder interactuar con la plataforma y con el software, entiende y allí ese aprendizaje se vuelve significativo porque encuentra la explicación a lo que ha leído y estudiado previamente. De esa forma pasa de ser un aprendizaje frágil, que nos olvidamos fácilmente, a otro significativo que perdura”, añadió Heredia.

La herramienta de estudio, además de ser utilizada por los alumnos y los docentes de la carrera de Medicina, también se encuentra disponible para las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud como la Licenciatura en Terapia Ocupacional y la Licenciatura en Nutrición.



“Como universidad y como facultad es muy importante sumar innovación al aprendizaje a partir del trabajo en equipo. Somos pocas las universidades del país que cuentan con esta plataforma. Es un avance en la educación que abre a los estudiantes la posibilidad de aprender con todas las tecnologías que actualmente tenemos disponibles”, señaló la **Dra. Ana Carolina Aymat Rodriguez**, decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

“La comunidad UNSTA promueve que el alumno sea inquieto, sea intuitivo y que busque aprender cada día más. Trabajan en grupos pequeños y permite que en la medida en que van estudiando, entre todos puedan contribuir en el aprendizaje volviéndose más colaborativo”, añadió.

Nueva carrera: la UNSTA lanza la Licenciatura en Ciencias Sociales

66

El liderazgo y la gestión de proyectos sociales son los dos pilares de la Licenciatura en Ciencias Sociales, la nueva carrera que lanzó la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino (UNSTA).

“Las capacidades que genera esta carrera son las de un *mánager social*, aquel que puede administrar todo lo relacionado con proyectos sociales e implica tanto el ámbito de lo público como de lo privado”, sostuvo **Francisco López Cruz**, rector de la UNSTA, y añadió: “esta carrera los forma en cuatro ejes disciplinarios principales: Derecho, Economía, Filosofía y Sociología, y desde el punto de vista de nuestra cosmovisión de la Iglesia Católica, los valores humanísticos son transversales a esta carrera.”

La misión que se ha propuesto la comunidad universitaria es la de formar a profesionales con una perspectiva interdisciplinaria y una formación sólida. Además desarrollarán habilidades de oratoria, redacción, investigación, argumentación, análisis de fenómenos complejos, entre otras.

“El licenciado en Ciencias Sociales podrá desenvolverse laboralmente como *mánager de proyectos sociales*, *facilitador organizacional*, *copywriter*, *content marketing specialist*, responsable de formación continua, gerente de centros de capacitación, integrante de *think tanks*, *spin doctor* o miembro de equipos de campaña electoral, experto en *storytelling*, consultor en economía social y cooperativismo, *design strategist*, *user experience designer* y *human-centered strategist*, asesor en *digital literacy* tanto en el ámbito público, privado como en el tercer sector incluyendo fundaciones, asociaciones y ONG’s. Esa salida laboral se complementará a la docencia, la investigación, la consultoría, puestos en recursos humanos”, enumeró

Luigi Pisoni, decano de la Facultad de Humanidades de la UNSTA.

Con modalidad presencial, las clases de esta carrera iniciaron el 6 de mayo, no obstante, las inscripciones continúan abiertas. “La asistencia es flexible y se integra tanto a la vida personal como laboral de quienes deseen estudiar. Es un traje a medida que se adapta a las exigencias de sus alumnos. Y se dictarán clases magistrales encabezadas por expertos en distintos rubros”, detalló la docente de la Licenciatura en Ciencias Sociales, Soledad Paz. También se otorgarán certificaciones intermedias como el Diplomado de Estudios Sociales y Humanidades al finalizar el cursado del primer año.

En la primera clase magistral, el profesor **Mg. José Luis Cañote** hizo una introducción general a las Ciencias Sociales y, en particular, a la Sociología como una ciencia inquieta cuyo objeto de estudio es una sociedad que cambia constantemente. “Se cuestiona que las Ciencias Sociales sean consideradas ciencias. Según el filósofo Bunge, Mario para que una disciplina sea considerada una ciencia requiere tres elementos: conocimientos acumulados en el tiempo, un conjunto de herramientas que incluye el método de estudio y profesionales o científicos. En el caso de las Ciencias Sociales, la metodología no está bien definida y no hay una definición única de lo que son porque tampoco hay una de sociedad”, señaló el docente.

“Queremos que los alumnos disfruten estudiar y que despierten sus mentes para reflexionar e integrar los conocimientos de las materias. Las asignaturas no serán monotemáticas ni funcionarán como compartimientos separados unos de otros. La integración del saber es el eje de esta nueva carrera”, agregó el rector.



Quienes estén interesados en la Licenciatura en Ciencias Sociales pueden ingresar a unsta.edu.ar/humanidades/licenciatura-en-ciencias-sociales/ o enviar un mensaje de **WhatsApp a 3813193347** (Sofía) o **3816295976** (Julieta); llamar al **4101141** o dirigirse de 8 a 20 hs. a Sede Central (9 de Julio 165) o de 8 a 19 hs. a Campus UNSTA Yerba Buena (Av. Perón 2085). También pueden comunicarse por Facebook (Universidad UNSTA) o Instagram (universidadunsta)

Nuevas Diplomaturas en la UNSTA

68

Diplomatura en Historia, Religiosidad y Patrimonio Artístico en Tucumán

En línea con la ampliación curricular que la UNSTA lleva a cabo de manera continua, el próximo cuatrimestre se incorporará la Diplomatura en Historia, Religiosidad y Patrimonio Artístico en Tucumán. Coordinada en conjunto por la Facultad de Humanidades y el Instituto de Investigaciones Históricas “Prof. Manuel García Soriano”, pretende brindar un espacio de formación sobre las manifestaciones religiosas y artísticas que se desarrollaron en el territorio de nuestra provincia durante el periodo colonial (entre el siglo XVI y finales del XIX).

“La propuesta está orientada a proporcionar conocimientos aptos para ser utilizados con fines de divulgación, difusión turística, educativa y en medios de comunicación diversos -comentan la **Dra. Cecilia Aguirre** y la **Lic. Estela Calvente**, docentes a cargo del trayecto formativo-. También posibilitará elaborar y concretar proyectos culturales y turísticos, además de acuerdos entre organismos e instituciones tanto públicos como privados, a fin de emprender acciones conjuntas que permitan acrecentar estos conocimientos, proteger y difundir el patrimonio cultural de nuestra provincia”.



La modalidad de la diplomatura será virtual asincrónica, constando de 3 módulos que versarán, respectivamente, sobre: la estructura y dinámica de la iglesia colonial tucumana; los atributos más representativos de la vida social religiosa del periodo; y las características principales del arte colonial y el patrimonio cultural, prestando especial atención a las obras patrimoniales de Tucumán.

La fecha de inicio de la diplomatura está fijada para el 1 de agosto de 2022. Para obtener más información o inscribirse, los interesados podrán ingresar a <https://www.unsta.edu.ar/humanidades/historia-religiosidad-y-patrimonio-artistico-de-tucuman/>, o enviar un correo electrónico a humanidades@unsta.edu.ar.

Diplomatura en Inteligencia Artificial Debates éticos y antropológicos

Se trata de una nueva propuesta impulsada en conjunto por la Facultad de Humanidades y la Facultad de Ingeniería de nuestra casa de estudios, orientada a reflexionar sobre las implicaciones humanas del desarrollo y usos de la Inteligencia Artificial (IA).

“Hemos diseñado un trayecto formativo de 7 meses –comenta el decano de la Facultad de Humanidades, **Luigi Pisoni**– que se enfocará en el análisis de los principales debates éticos y antropológicos vinculados con la presencia de la IA en el trabajo y en la experiencia de vida de cada uno de nosotros, con el intento de identificar una serie de aportes



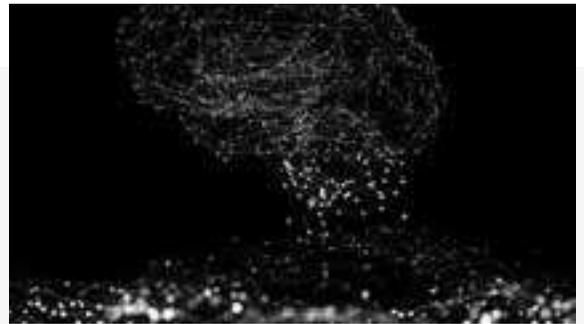
Nuevas Diplomaturas en UNSTA

70

relevantes de diferentes disciplinas con respecto a este tema”.

El **Ing. Esteban Vargas**, decano de la Facultad de Ingeniería, nos explica los fundamentos de la IA: “Representa uno de los desafíos más ambiciosos de la ciencia. Similar a explicar el origen de la vida, la estructura de la materia o el origen del universo, su objetivo último es crear una máquina de inteligencia general que emule a la humana”. El decano puntualiza que el principal desafío para estas nuevas tecnologías es reproducir las capacidades humanas que requieren interacción en entornos no restringidos ni previamente preparados: “Diseñar sistemas que tengan estas capacidades requiere integrar desarrollos en muchas áreas de la IA”. Por estas razones, el Ing. Vargas señala la imposibilidad de alcanzar inteligencias artificiales que sean comparables realmente con la inteligencia humana y el desarrollo de su particular complejidad.

Además de los retos propiamente científicos, el decano de la Facultad de Ingeniería resalta que los desarrolladores de los softwares de IA deben enfrentarse de manera imperativa a cuestiones éticas de gran importancia en el mundo de hoy. Trae a colación, por ejemplo, la irresponsabilidad que implica el uso de IA en combates armados, debido a que no son capaces de evaluar las situaciones según los principios básicos que rigen dichos contextos: discriminación (la necesidad de discernir entre combatientes y civiles o entre un combatiente en actitud de rendirse y uno dispuesto a atacar), proporcionalidad (evitar el uso desmedido de fuerza) y precaución (minimización del número de víctimas y daños materiales). También advierte que la inclusión de estas tecnologías en la producción y la industria traería consecuencias preocupantes en el mercado de trabajo, teniendo a una sola máquina haciendo el trabajo de varias personas. “Por ello la importancia del abordaje ético de la IA, como desafío de la



actual y las futuras generaciones, un debate que debe darse continuamente”, nos dice. Ante estas problemáticas, el ingeniero aboga por una respuesta centrada en la formación humana y la educación: “Necesitamos futuros ciudadanos mucho más informados, con más capacidad para evaluar los riesgos tecnológicos, con más sentido crítico y dispuestos a hacer valer sus derechos. Solo si invertimos en educación lograremos una sociedad que pueda aprovechar las ventajas de las tecnologías inteligentes minimizando los riesgos.”

A propósito del programa de estudios, **Mario Haro**¹, director de la diplomatura, comenta: “Proporcionar criterios de valoración sobre las propuestas de las neurociencias, analizar las relaciones entre la racionalidad computacional y la inteligencia personal, reflexionar a la luz de la antropología personalista sobre los desafíos científicos actuales: estos son algunos de los objetivos fundamentales que nos proponemos con la nueva diplomatura en IA. Asimismo, dedicaremos una parte de nuestra reflexión a la propuesta de un modelo ético de liderazgo individual y social”.

Las inscripciones continúan abiertas para los próximos módulos de esta nueva propuesta educativa con gran impacto en la formación de nuestros profesionales que deberán enfrentarse en sus vidas con los problemas centrales que nos plantea el mundo de hoy.

1. Psicólogo y docente del Departamento de Formación Humanístico-Cristiana de la Facultad de Humanidades.

Más de 70 empresas ya se sumaron



 **Comunidad UNSTA**

ESCANEÁ Y CONOCÉ
TODOS LOS BENEFICIOS
unsta.edu.ar/comunidadunsta



PROGRAMA DE BENEFICIOS



**Más de 35.000
miembros alcanzados**



ALUMNOS DOCENTES COLABORADORES EGRESADOS

Gracias por #SerParte