

UNSTA 2018 | 2021

Plan Estratégico Institucional

Luego de varios meses de trabajo en el que participaron miembros de toda la comunidad universitaria, presentamos los lineamientos para nuestra Universidad, de cara a los desafíos del futuro.





Boletín UNSTA Noticias

Publicación informativa de la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino Diciembre de 2018

AUTORIDADES UNSTA

- Gran Canciller
Fr. JAVIER MARÍA POSE OP
Presidente de la Junta de Gobierno
Fr. PABLO JOSÉ CONTRAC OP
Rector
Mg. CPN FRANCISCO J. LÓPEZ CRUZ
Vicerrector de Formación
Dr. Fr. JUAN JOSÉ HERRERA OP
Secretaría General
CPN CECILIA INÉS RAYA ABDELNUR
Secretaría Académica
Mg. Lic. MARÍA GABRIELA ABDALA
Administrador General
CPN MIGUEL ÁNGEL RIVADENEIRA
Director de Pastoral Universitaria
Fr. SEBASTIÁN ATILIO CIMA OP

FACULTADES

FACULTAD DE HUMANIDADES
Vicerrector de Formación a cargo del Decano

- Dr. Fr. JUAN JOSÉ HERRERA OP
Secretaría Académica int.
Lic. FÁTIMA SALAS DE CRUZ

FACULTAD DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN
Decano

- Mg. CPN MYRIAM LILIAN DE MARCO
Secretario Académico
CPN CARLOS ALBERTO CAINZO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,
POLÍTICAS Y SOCIALES
Decano

- Mg Abog. RICARDO VON BÜREN
Secretaría Académica
Abog. MARÍA GABRIELA RODRÍGUEZ MARAT

FACULTAD DE INGENIERÍA
Decano

- Ing. ESTEBAN MARIO VARGAS
Secretario Académico
Ing. HÉCTOR ALBERTO SOLÓRZANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Decana

- Dra. ANA CAROLINA AYMAT RODRÍGUEZ
Secretaría Académica
Abog. CONSTANZA MARÍA IOVANE

CENTRO DE ESTUDIOS DE FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA
DE LA ORDEN DE PREDICADORES (Bs. As.)
Moderador

- Dr. HÉCTOR JOSÉ DELBOSCO
Secretario Académico
Lic. JOSÉ MARÍA TEJEDOR

CAMPUS UNSTA CONCEPCIÓN
Administradora

- CP CLAUDIA SAN JUAN
Secretario
Lic. DANIEL ENRIQUE CARDOZ
Secretaría Adjunta del Campus UNSTA Concepción
Lic. SILVIA EUGENIA JUÁREZ

Índice de contenidos

- 04 Publicaciones y Biblioteca. Renovarnos para servir
05 Institucional. IV Encuentro Internacional de Rectores en Salamanca
06 Ceremonial y Protocolo. Aniversario UNSTA
07 Servicio de Desarrollo Personal y Comunitario. Día del empleado UNSTA
08 Pastoral. Responsabilidad Social Universitaria
10 Pastoral. Actividades
11 CEOP. Antropología filosófica
12 CUC. Se concreta un viejo anhelo
13 Ingeniería. Innovar, enseñar, aprender...
14 Humanidades. La orden Dominicana en Tucumán
16 Ciencias de la Salud. ¿Qué se evalúa cuando se realiza en psicodiagnóstico?
18 Economía y Administración. La práctica profesional como aprendizaje simulado del actual mercado laboral
19 Ciencias jurídicas. La formación y el liderazgo de los politólogos
20 Orden de predicadores. La santidad de Domingo, luz para la orden de predicadores
22 Institucional. "Entramos para aprender, salimos para servir"
24 Medicina. Oferta académica con enfoque de vanguardia
26 PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2018 - 2021
28 Investigación. Persistencia de la posición relativa de Tucumán en los últimos 100 años
30 Humanidades. Una cultural de lo global
31 CIU. En las calles, en el deporte, en las escuelas y en los colegios
32 Promoción Institucional. #FairPlayUNSTA
33 Egresados. Curriculum Vitae: la primera impresión que tendrán de nosotros
34 Egresados. Economías colaborativas
36 Extensión. Movilidad estudiantil y docente
37 Extensión. Actividades de Extensión
41 Investigación. Investigadores en acción
42 Economía y Administración. Programa de prácticas profesionales en el ámbito de la Secretaría de Estado de Gestión Pública y Planeamiento
43 CUC. La UNSTA en el Sur
44 UNSTA deportes
45 Breves

STAFF BOLETÍN INFORMATIVO UNSTA

- Lic. Belén Bestani
Lic. Andrés Di Lullo
Lic. Eugenia Fontdevilla
Lic. Gabriela Lombardo
Coordinan Mariana Alurralde / Gabriela Abdala

- Alumnos de Lic. en Comunicación Social
María Auad Alurralde
Ma. Celeste Capetta
Brenda Melisa Herrera
Guillermo Luis Martínez

Una nueva mirada para nuestra vida institucional

Ed.

Estimada Comunidad Universitaria

Una vez más nos encontramos y lo hacemos, en esta ocasión, a través de un nuevo número de UNSTA Noticias. Este boletín, que lleva más de 25 años recogiendo y difundiendo el quehacer de nuestra universidad, nos halla trabajando arduamente en la renovación del **Plan Estratégico Institucional**.

Un Plan Estratégico garantiza en gran medida que una institución posea una brújula y que todos sus miembros conozcan el Norte y la dirección a seguir. El pasado 9 de octubre la Junta de Gobierno aprobó el Plan Estratégico Institucional (PEI) de la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino que define las prioridades para el período 2018-2021.

El PEI es el resultado del trabajo de la comunidad universitaria, con una amplia participación de directivos, académicos y administrativos. También incorpora las miradas de empresarios y empleadores externos, de los sectores privado y público de Tucumán, y recoge la experiencia institucional en materia de planificación estratégica.

El ejercicio de planificación implica realizar un diagnóstico inicial de la Universidad, en el que observamos las luces (fortalezas) y las sombras (debilidades) y, en función de los retos del presente y del futuro, y buscando incrementar la relevancia que nuestra institución posee en el medio, establecer el rumbo.

La misión de la Universidad, plasmada en el Estatuto, la orienta a obtener una integración sistemática del saber, desarrollando su actividad en el marco de la labor evangelizadora de la Iglesia. Por ello el plan persigue en cada eje estratégico, con su correspondiente objetivo, impulsar de manera transversal estas características de su identidad.

Este Plan Estratégico supone, además, para cada unidad académica o funcional de la universidad, la tarea de revisar o reformular sus propios planes y proyectos en concordancia con el propósito institucional definido para los próximos cuatro años.

Agradezco a todos los que participaron de las actividades con un esfuerzo adicional a sus tareas cotidianas, esperando que el Plan refleje de alguna manera el aporte concreto realizado por cada uno.

Al cierre de esta edición hemos recibido con mucha satisfacción una noticia importante: la acreditación por parte de la CONEAU de la **Carrera de Medicina**. En consecuencia, nuestra Universidad asumirá el enorme desafío de formar médicos con un perfil distintivo, con alta calidad técnica y humana, con valores sólidos y vocación de servicio, con una mirada integral del ser humano.

Invito a toda la comunidad universitaria a trabajar unidos con el compromiso y el empeño de siempre por estos desafíos que nos proponemos, preocupándonos y ocupándonos permanentemente de las personas.



Renovarnos para servir

Renovarnos, cambiar, mejorar, innovar, no por el cambio mismo en una época que todo cambia y en ocasiones a velocidades impensadas, sino para servir mejor a nuestra comunidad UNSTA.

En el área de Bibliotecas estas premisas siempre estuvieron presentes. Trabajamos en esta dirección con la incorporación de nuevos y modernos servicios. Incorporamos una **Biblioteca digital, con más de 100.000 volúmenes de múltiples disciplinas**, con la posibilidad de acceder a estos textos online y offline, trabajarlos, compartirlos con otros, no sólo desde nuestra Universidad sino desde nuestro celular, tablet, PC, en nuestra casa, oficina, en un viaje.

Propusimos también nuevos servicios:

- la diseminación selectiva de Información (DSI) dirigida especialmente a investigadores,
- el tan esperado Repositorio Digital UNSTA, ya próximo a presentarse. Contará con tesis y trabajos finales de grado y posgrados, publicaciones UNSTA, conclusiones de proyectos de investigación, sumándonos al "acceso abierto" para la producción académica, promovido por universidades de todo el mundo.
- La compra consorciada de recursos, la participación en redes de Bibliotecas Universitarias, el préstamo interbibliotecario, el canje de publicaciones científicas, son mejoras para servir a todos y con la colaboración de todos.

En el área de Publicaciones de nuestra Universidad el desafío fue asumido con mucho entusiasmo. Aprovechando la experiencia, el camino recorrido, el inmenso trabajo realizado en nuestra **Editorial**, nos planteamos una reestructuración, un nuevo plan de trabajo y la conformación de un equipo multidisciplinar con la incorporación de alumnos y docentes de nuestras facultades. Esta realidad se ve plasmada en la propuesta que hoy les presentamos con el nuevo BUN, Boletín UNSTA Noticias, el mismo de siempre que acompaña la vida de nuestra Universidad hace ya tantas ediciones, pero reno-



vado con una nueva gráfica, nuevos contenidos y un nuevo, joven y entusiasta equipo.

Pero no se agota en este boletín el trabajo de nuestra Editorial. La aparición de diversas publicaciones durante este 2018: *Relaciones Internacionales* de Patricia Kreibhom y Lilia Mohanna; *Manual de concursos y quiebras* de Nicolás Di Lella; *Derecho de la Integración y Comunitario* de Ivonne Rosales Vera; *La Obesidad en la adolescencia: una compleja trama* de Nancy García; entre otros. La presentación de nuevos números de las revistas científicas de la UNSTA: *Studium. Filosofía y Teología* e *Itinerantes*, en sus dos formatos papel y electrónico, dos publicaciones con una amplia distribución y un ágil canje que enriquece la Hemeroteca de nuestra Universidad.

Ya en la "cocina" de nuestra Editorial y prontos a "salir del horno" una nueva edición de Inglés Jurídico para estudiantes universitarios de Ramón Ríos; la traducción de Escritos Espirituales del Padre Louis-Joseph Lebreton; la segunda edición de Doctrina Social de la Iglesia y la pluralidad de sus fines de Ricardo Von Büren y en espera de su diseño y diagramación *Construyendo redes: los dominicos en Tucumán* de Sara Amenta; dos obras de docentes de la Facultad de Ingeniería: de Álgebra y de Inteligencia Artificial, entre varias propuestas más, enriquecen el acervo de las Publicaciones UNSTA con más de 30 años de trayectoria y 150 títulos publicados.

Los invitamos a seguir estando cerca, a investigar, inspirarse, a aportar su trabajo intelectual y animarse a publicar. Nosotros nos ocupamos del resto, así renovados sigamos sirviendo.

IV Encuentro Internacional de Rectores en Salamanca

Las universidades contribuyen al progreso y sirven a la sociedad porque transforman las comunidades en las que se encuentran y fortalecen el empuje de sus respectivos países. Con esta premisa en su programa, tuvo lugar el IV Encuentro Internacional de Rectores organizado por Universia, la red constituida por 1341 universidades, la mayoría sudamericanas.

Esta plataforma educativa del Banco Santander reunió en Salamanca, España, en el marco de los 800 años de la Universidad de Salamanca, a instituciones y representantes académicos de 26 países para hablar y debatir sobre la universidad, la sociedad y el futuro. En el encuentro, realizado los días 21 y 22 de mayo, al que asistió el Rey Felipe VI y otras reconocidas personalidades de la política y los negocios, participaron 700 rectores que coincidieron en la necesidad de preservar los viejos valores humanistas de la universidad frente a la empleabilidad inmediata; entre ellos nuestro Rector Francisco José López Cruz.



El Rector de la UNSTA Francisco José López Cruz durante las firmas protocolares en el encuentro en la Universidad de Salamanca, España.

“Muchas cosas me resuenan. En la Pontificia Universidad de Salamanca escuché frases de San Ignacio de Loyola que aún recuerdo, como: entramos para aprender, salimos para servir; ser contemplativo en la acción; el talento atrae más talento; visión sin acción son solo sueños, acción sin visión es una pesadilla.

Y de Unamuno: procuremos ser padres de nuestro porvenir y no hijos de nuestro pasado.

Hay un gran reto para las universidades en la nueva revolución industrial 4.0: la revolución digital. Nuestros alumnos son del siglo 21 y los profesores somos del siglo 20. Tenemos un gran desafío por delante, por eso estamos re pensando la universidad en un nuevo plan estratégico.”

El debate se centró en tres ejes temáticos de especial interés para el mundo académico: “Formar y aprender en un mundo digital; Investigar en la Universidad, ¿un paradigma en revisión?; y La Contribución de la universidad al desarrollo social y territorial”.

El mismo se cerró con la Declaración de Salamanca, un texto que recoge las principales conclusiones y propuestas para lograr que la universidad impulse el cambio de la sociedad.

IV ENCUENTRO DE RECTORES
universia 2018
 “Universidad, Sociedad y Futuro”

Aniversario UNSTA

La Dirección de Protocolo y Ceremonial de la UNSTA, con su directora Cdra. Ana María de Francesco y el equipo integrado por la Srta. Mónica Romero y el Lic. Diego Veliz, tuvieron a su cargo la organización del acto de celebración del 53° aniversario de la Universidad y reconocimiento a los 25 años de servicio de profesores y administrativos.

Observando al pasado, podemos ver el camino recorrido para encontramos en el presente como miembros de esta comunidad.

Desde sus orígenes la Orden de Predicadores concibió a los conventos como casas de predicación y lugares de estudio y enseñanza, ordenados a la formación de los frailes y abiertos también a los estudiantes.

El antecedente más remoto de la UNSTA lo encontramos en los Estudios del convento de Tucumán, con la creación en 1802 de la cátedra de Filosofía, y a fines del siglo XIX con la creación del "Estudio" de Filosofía y Teología.

Los antecedentes más cercanos fueron entre 1948 y 1950 con los cursos de cultura católica y los de filosofía tomista, los que llevaron a que en junio de 1956 se inaugurara el Instituto Universitario Santo Tomás de Aquino (IUSTA). A los pocos años, el Arzobispo de Tucumán, Monseñor Juan Carlos Aramburu, aprobó los estatutos correspondientes y nombró a Fr. Alberto



Los distinguidos, junto a nuestro Rector Francisco J. López Cruz.

Quijano como Primer Rector. El IUSTA fue anexado a la Universidad Católica de Córdoba, expidiendo esta los títulos a los primeros egresados del IUSTA, pertenecientes a la escuela de historia de la Facultad de Humanidades.

Luego de un largo camino recorrido, el 6 de agosto de 1965, el presidente de la Nación, Dr. Arturo Illia, firmó el decreto por el cual nació oficialmente a **Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino**.

El pasado 6 de agosto la universidad en el marco de los 53° años de su reconocimiento oficial, homenajeó a sus docentes y personal de servicio que cumplieron 25 años de servicio en la institución, así como también, a los que se acogieron al beneficio de la jubilación.

Mirando el pasado con gratitud, viviendo el presente con intensidad, valentía y esperanza, construyamos el futuro de nuestra querida UNSTA. **¡Felicidades a todos los homenajeados!**

Profesores que cumplieron 25 años de servicios.

Dr. Marcelo Carlos Caram | Dra. Graciela Beatriz Corai
C.P.N. Hugo Martín Denett | Dr. Guillermo Alfonso Robledo
Ing. en Informática José Rodolfo Molina
Dra. María Isabel Rico | Lic. Roxana Silvina Sosa
Prof. María Ángela Toni | Lic. Fray Alberto Saguier Fonrouge

Medallas por 25 años de servicio como administrativa.

María Lidia Ester Vargas

Jubilados.

Prof. Ilda Jiménez | Prof. Ester Elena Manzur
Prof. Lina I. Muñoz Agostini | Prof. Carlos Raúl Picon
Prof. Víctor Hugo Ríos | Lic. Víctor López Guaymas
C.P. Lucrecia Antonia Carrizo | Sra. Delicia del Carmen Espeche
Lic. Alicia Eugenia Antonietta | Prof. Cesar Ricardo Canseco
Prof. Olga Rodríguez | Lic. Mercedes del Rosario Nacusse
Lic. Marta Susana Sanchez | Lic. Carmen Bianco
Prof. Mercedes Graciela Cabral | Prof. José Antonio González
Prof. María Dolores Olea | Prof. María Inés Hernández
Prof. Carlos Dante Luna | Sra. Mónica C. García Mendive
Sra. María Alcira Sodor

Un día **distinto**

07

El 21 de septiembre quedó institucionalizado como **día del empleado UNSTA**. Decir “empleado” hoy en día, suena raro. Hablamos de colaborador. Luego de una excelente jornada de camaradería y alegría, en nuestro Campus de Yerba Buena, acompañados por el sol, el verde y el aire libre, podríamos mejor hablar de día de la Familia UNSTA.

Desde el área organizadora, la propuesta fue generar espacios, acciones, dinámicas y juegos con el foco puesto en compartir, relacionarnos, conocernos y pasarla bien. Sin embargo, el objetivo propuesto era mucho más profundo: generar lazos fuertes y profundos como una familia que nos permitan prepararnos para sortear mejor los problemas.

No podemos desconocer que nuestro país atraviesa una fuerte crisis, esta puede tener un impacto en nuestra matrícula. Frente a ello, hay variables que no manejamos, pero otras que sí están a nuestro alcance, como mejorar la experiencia que el alumno tiene cuando se acerca a cualquier

servicio de nuestra Universidad. Para esto es importante estar más unidos, trabajando en equipo, reconociéndonos, vinculándonos. Y ello es posible cuando podemos romper las barreras físicas (distintas sedes), jerárquicas (distintos cargos), funcionales (distintas áreas).

Arrancamos la jornada con un desayuno para cargar energías. Luego en el auditorio, nos propusimos hacer énfasis en la importancia del trabajo en equipo y realizamos un juego didáctico sobre “cuánto conocemos de la UNSTA”.

Ya afuera, comenzamos con un ejercicio didáctico. Los juegos por equipo siguieron a los individuales. Formamos equipos diversos, con las siguientes premisas: nadie con su jefe, nadie con compañeros de área y la mayor distribución por sedes.

Después de una pausa para refrescarse y comer algo, pasamos a la búsqueda del tesoro usando como tema Santos Dominicos y luego por último propusimos armar una pirámide siguiendo distintas consignas. Todos disfrutamos mucho de la actividad donde la competencia dio paso a la creatividad, la colaboración y el entusiasmo.

Por último presentamos la propuesta “Valores UNSTA”, buscando entre todos cuáles son los valores representativos, a los que aspiramos, los que queremos transmitir a la sociedad. Planteamos pasos a seguir, dinámicas, acciones y elegir a las personas que representan esos valores a fin de darles una mención a fin de año.

Aprovechamos el encuentro para presentar a los nuevos ingresantes, pero también para reconocer la trayectoria de los más antiguos. Quizás el momento más emotivo, fue cuando Victoria Rodríguez, con 41 años en UNSTA, transmitió la compañía y apoyo de todos sus compañeros durante la enfermedad que, con mucha resiliencia, logró superar.

Terminamos compartiendo el almuerzo en un momento descontracturado y relajado al que se sumaron los miembros de la Junta de Gobierno luego de su reunión ordinaria.

Desde nuestro Servicio de Desarrollo Personal y Comunitario, agradecemos a todos los que colaboraron y a todos los que participaron de esta jornada que repetiremos año a año.



Responsabilidad Social Universitaria: construcción de un espíritu institucional

Desde finales del siglo XX los cambios políticos, sociales, culturales, económicos y tecnológicos marcados por la Globalización han formulado nuevos escenarios en el que la universidad, como institución, debe redefinir no sólo un modo de “ser”, sino un modo de “hacer” y de “estar”.

Nuevos escenarios sociales

El neoliberalismo ha impactado en nuestras comunidades transformado las relaciones sociales, la escala de valores y los presupuestos en que se basaban derechos y obligaciones. Nuestra universidad es una institución que no está delimitada por su función educativa de formar profesionales, sino que encausa un fin mucho más complejo e integrador que es el de formar ciudadanos con compromiso social, como lo menciona en su Misión:

“la UNSTA tiene la finalidad de proporcionar una formación humanística y profesional en las Ciencias, Artes y Técnicas, con el objeto de favorecer la generación y el desarrollo del conocimiento en todas sus formas, contribuyendo a la promoción de la cultura y propiciando las actitudes y los valores requeridos para la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de mejorar la calidad de vida y de consolidar el respeto a las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático y a la protección del medio ambiente”

Estatuto UNSTA, Art. 3°

Autores como Camps (2007) han subrayado la necesidad de que la educación contemple la dimensión social de manera implícita en las aulas para que los alumnos, ciudadanos, insertos en el contexto social, fortalezcan el sentido de persecución y mantenimiento del “bien común”, por tanto, desde la educación, investigación y extensión debemos consolidar una formación pertinente y contributiva a los vínculos sociales, en una interacción dinámica. Esta mirada tiene implicancias de cohesión social, puesto que, desarrollada con sentido estratégico, es una herramienta de cambio en pos de una inclusión concreta y significativa de todos los sectores, en especial de aquellos con mayor vulnerabilidad.

Tal vez, para su implementación, debemos estructurar con mayor énfasis conceptos de integración y cooperación de

manera de redirigir los esfuerzos a la construcción y difusión de un conocimiento de valor, para nuestras comunidades, como el recurso universitario más relevante.

Hacia prácticas reflexivas

Establecido el lugar que la universidad ocupa en el complejo contexto de construcción social, hablar de Responsabilidad Social Universitaria implica una mirada introspectiva que analice evidencias capaces de facilitar la inserción de un proyecto educativo que responda con fidelidad a sus principios, lo que establece, además, la necesidad de nuevas experiencias en el contexto pedagógico, puesto que excede la réplica de estándares en la prácticas y, en cambio, debe ser incorporarlo en la vida universitaria con mayor fluidez. Es importante para los docentes establecer en cada espacio una experiencia de aprendizaje integral, desarrollando un conjunto de prácticas pedagógicas reflexivas (Edelstein, 2011), capaces de favorecer una correlación de carácter social positiva. Hablar de un proyecto de responsabilidad social universitaria implica una permanencia que lo aleja de una mera actividad benéfica pasajera, implica una nueva política institucional que compromete a la organización, en su conjunto, al desarrollo de una nueva conciencia para la intervención creativa y proactiva de involucramiento en problemáticas socio-económicas, socio-culturales, socio-ambientales, entre otras.

***“Es preciso considerar
que ayudar al prójimo es
abordar esta ayuda desde
todas sus dimensiones”***



«Es esencial que nos convenzamos de la prioridad de lo ético sobre lo técnico, de la primacía de la persona humana sobre las cosas, de la superioridad del espíritu sobre la materia. Solamente servirá a la causa del hombre si el saber está unido a la conciencia. Los hombres de ciencia ayudarán realmente a la humanidad sólo si conservan; el sentido de la trascendencia del hombre sobre el mundo y de Dios sobre el hombre;»

Juan Pablo II, Discurso a la UNESCO el 2-VI-1980

Pastoral Universitaria, un llamado a servir

La UNSTA desde la Dirección de Pastoral observa y analiza la realidad de su contexto impulsando el desarrollo de la conciencia social animando tareas de intervención solidaria con la participación voluntaria de alumnos, docentes y personal administrativo, a fin de formar en la ciudadanía desde conciencias altruistas y comprometidas con el prójimo, mediando en situaciones de desigualdad social y promoviendo el bien común. Es preciso considerar que ayudar al prójimo es abordar esta ayuda desde todas sus dimensiones, puesto que las diversas situaciones que afectan a la sociedad de hoy no deben ser estrictamente cuantificadas en índices de carencias materiales, si lo hiciéramos reduciríamos el propósito de nuestra asistencia, y nos alejaríamos de los principios fundacionales de nuestra universidad, considerar

al hombre como un hombre integral es, también, fundamentar la necesidad del sustento espiritual que le es propio. Misionar, propiciar un tiempo y espacio de acercamiento y diálogo con Dios, brindar alivio y reanimar la fortaleza desde la fe, es velar y asistir a una sociedad que la Mercantilización a ha reducido al individualismo que impide ver, y vernos, en “el otro” y a un consumismo que no logra solventar vacíos trascendentales.

Así mismo podemos decir que aquella doble dimensión se encarna en el propio ejercicio de la Responsabilidad Social Universitaria ejercida desde la Pastoral, generando un aglutinante en la construcción de nuestra identidad católica, tarea que demanda de conocimientos interdisciplinarios y recursos que puedan articular estrategias asertivas para la consecución de objetivos en la participación ciudadana; así como del fortalecimiento y formación espiritual, impulso necesario para una sinergia motivacional de quienes participan en estas tareas. Problematicarla devela la complejidad de una realidad cambiante que demanda la evolución del acompañamiento prosocial del Voluntariado y los Misioneros con mayor compromiso, perseverancia y valentía para no caer en desánimos, porque pensar en ideales no es pretender la consecución inmediata de una meta, si no transitar un camino de obras cotidianas hacia ella, **una tarea a la que todos estamos invitados.**

Actividades

La Comunidad de Pastoral de la UNSTA realiza anualmente diversas actividades que impulsan no sólo el trabajo en equipo entre alumnos, profesores y autoridades de la universidad, sino que también promueve la ayuda al prójimo y el crecimiento espiritual en cada uno.

En este año 2018, los jóvenes de Pastoral dedicaron su tiempo y energía a múltiples trabajos que otorgaron felicidad y rejuvenecimiento a todos los involucrados. Entre ellos:

Comunidad Sin Fronteras (Voluntariado)

Grupo de jóvenes voluntarios que trabaja en el barrio Los Vázquez (Ex basurero municipal) ubicado a 10 minutos del centro de la ciudad de San Miguel de Tucumán, todos los sábados con la colaboración de la Universidad, articulando diferentes proyectos y buscando un desarrollo integral de las personas.

Misioneros

Comunidad de jóvenes universitarios que, respondiendo al llamado evangélico "Id y haced discípulos a todos los pueblos" (Mt 28, 19), desde hace más de 18 años salen al encuentro de los hermanos en lugares donde la presencia sacerdotal y sacramental no es permanente.

La vocación de anunciar el gozo del Evangelio se realiza siguiendo el carisma de Santo Domingo de Guzmán. La comunidad es asesorada por los frailes dominicos del convento Nuestra Señora del Santísimo Rosario.

Recientemente finalizaron la misión en el pueblo de Río Nío y actualmente están misionando en Villa Chicligasta perteneciente a la región de Simoca.

Las misiones se realizan mensualmente, un fin de semana por mes, y dos misiones largas durante las vacaciones de invierno y verano.

Jornadas

El retiro de jornadas tiene como objetivo principal que los jornalistas vivan el Triple Encuentro: con uno mismo, con los demás y con Dios. Esta experiencia debe dar lugar a un replanteo esencial en la vida del periodista, que suponga dirigir su obrar diario en conformidad con el Evangelio del Amor al cual Cristo nos invita.

Asimismo, la jornada apunta a formar jóvenes que sean testimonio vivo de la Palabra, que contagien con su vida la Fe, la Caridad y la Vida en Gracia.

Catequesis

Se dictan clases de catequesis tanto para adultos como para niños, orientado principalmente para los sacramentos de la comunión y confirmación.

Están invitadas todas aquellas personas que quisieran acceder a alguno de estos sacramentos, sin necesidad de trabajar o estudiar dentro de la universidad.



Congreso Internacional de la **Sociedad Iberoamericana de Antropología Filosófica**

Del 17 al 19 de septiembre se llevó a cabo el Primer Congreso Internacional de la Sociedad Iberoamericana de Antropología Filosófica, en Arequipa, Perú. El tema principal fue **“La Afectividad y Subjetividad Humana”**; una de las claves de lectura de esta sociedad y estos congresos es rescatar el inmenso tesoro que hay en América Latina del pensamiento antropológico y descolonizar la filosofía recibida de Europa para ser artífices de nuestros propios pensamientos y conocimientos.

La UNSTA no perdió la oportunidad de participar, representándonos allí **Fray Rafael Cúnsulo**, profesor titular de la cátedra de filosofía en la universidad, quien fue entrevistado por *Radio San Martín* de Bahía Blanca. Allí hablaron de diversos temas relacionados justamente con lo trabajado en el congreso.

¿Cómo son los valores que hoy se observan en la sociedad?
Siempre ha habido una disputa entre valores más humanistas y otros comercialistas.

*Vemos que desde la antigüedad ya existían quienes elegían el poder y las riquezas que **no engrandecen al ser humano**, en lugar de la filosofía desde la ética que rescata la imagen de un **hombre más humano**, donde los valores son vinculados al conocimiento, a la intersubjetividad, a la relación interpersonal, etc.*

Esto hace que tenga mucho significado este congreso en América Latina; hay países que están viviendo el drama de la corrupción, que archiva todo proyecto de transparencia pública, de declaraciones juradas de políticos, jueces. Eso genera desconfianza y distancia entre los ciudadanos y los poderes políticos, económicos y religiosos. Todos aquellos que pretenden mantener un estado “de excepción” a través de sus privilegios, habilitando que la corrupción florezca.

Los medios también participan en la falta de valores, algunos no tan masivos ayudan a las familias; pero los masivos presentan modelos antifamiliares, a la mujer como objeto, a la familia como algo anticuado, como si me va o no. El mundo del espectáculo es el principal actor, cambian de pareja cada dos meses como se cambia uno de ropa y eso aparece en todos los medios. Incluso si no te gusta, responden que “cambies de canal”, no desean generar conciencia solidaria.

Sin embargo, no todos son iguales, los nuevos medios están generando un cambio, abriéndose a los distintos gustos, como Netflix, donde se puede elegir lo que ver; la contracara es que uno tiene que poseer los medios para pagarlo y no todos pueden.

¿Qué piensa de la educación y distribución de bienes en el país?

En Argentina hay una dificultad grande para que muchas personas alcancen los niveles básicos de la educación. Esto no quiere decir que no haya escuelas suficientes, sino que la educación, como tal, no siempre está garantizada, porque los medios con los que cuentan las instituciones no son suficientes para todos los que participan. No les llega a todos.

Hay respuestas del episcopado, que se solidarizan con búsquedas a soluciones para que estos bienes escasos puedan alcanzar a todos. Hay otros grupos de sacerdotes, los “villeros”, que tratan de salir adelante compartiendo en carne viva con la comunidad; otras organizaciones ponen comedores, vinculados a la Iglesia o no, que son paliativos, pero no remedios de fondo, no es algo eterno, es temporal. Si no se cambia el rumbo económico y el modo de pensar de la distribución de los ingresos y egresos del estado es muy difícil que la situación cambie. Los cambios no son profundos hoy en día, y eso no cambia la estructura. No queremos que vivan eternamente de la limosna del estado.

¿Cómo se viven los cambios en la sociedad y los jóvenes de hoy?

Hay un cambio importante en la sociedad actual; en Argentina la Iglesia celebraba más de 16 matrimonios por fin semana (2000). En este 2018 celebramos con suerte uno por fin de semana. Convivir antes de casarse es una práctica nueva, buscando vivir esa experiencia y ver si “funcionan”. Muchos, hasta que no funcionan como pareja, no se animan a tener hijos. Pero es un tema de nivel social. En otros niveles vienen primero los hijos, luego la relación e incluso llegan a separarse; hay madres con hijos de distintos padres y ausencia total de todos ellos, ya sea por falta de trabajo para mantener a sus hijos o simplemente por no querer responsabilizarse.

*Los jóvenes, por su parte, **presentan cierta preocupación del futuro**, frente a la crisis que se vive en el país. Quieren saber cómo van a poder realizar sus sueños e ilusiones; **otros quieren cambiar la realidad y tienen una lucha más activa en contra del sistema anterior o del actual.***

Lo que más se impone es el joven que trata de buscar soluciones a su futuro, y el programa más importante que se tiene en la universidad es UNSTA Emprende, donde se enseña esta actitud frente a la vida, a no esperar absolutamente de un estado que te da todo sino buscar los propios caminos de realización a través de las dificultades.

Se concreta un viejo anhelo

Queremos informar a la comunidad universitaria sobre un hecho trascendente que consideramos un logro para el Campus UNSTA Concepción **la creación del Centro de Graduados de la Facultad de Ciencias Jurídicas Políticas y Sociales del CUC**. La conformación de un Centro de Egresados es un viejo anhelo de esta sede de la UNSTA, diríamos de tiempos inmemorables que a través de distintos intentos en varias gestiones con otro grupo de graduados no pudo lograrse y que hoy podemos decir con mucha felicidad que se ha dado un primer paso concretando de este gran sueño ya que nos permitirá avanzar con el objetivo principal de un Centro de Egresados Unico del CUC.

Merece destacarse el encomiable y perseverante esfuerzo del grupo de graduados promotor integrado por Reina del Carmen Ledesma, Natalia Batallan Pacheco, Luciana Ortiz, María Laura Tello, Nadia Mateos, Raquel Chalom, María Paula Abaca y

del invalorable apoyo de la Dra. Cecilia Bellomio que en todo momento estuvo presente para animar al grupo, como así también del Sr. Decano de la facultad Dr. Ricardo Von Büren y la valiosa colaboración de nuestra administradora del CUC Cra. Claudia San Juan. Cabe señalar asimismo el ambicioso plan de actividades de extensión iniciado y desarrollado por el reciente grupo de acuerdo al siguiente cronograma: Taller Practico Sobre Derecho del Consumidor dos ediciones (31/08-07/09 y 04/10-11/10), Taller Práctico de Redacción Jurídica (03/10-10/10), Primeras Jornadas Sobre la reforma Procesal Penal en Tucumán y su Implementación (12/10-13/10) como parte del Programa Permanente de Actualización Profesional en las distintas especialidades del Derecho y que en palabras del último disertante de dicho ciclo el mencionado Centro merece el mas sólido apoyo y felicitaciones a esta iniciativa que redundará en el fortalecimiento de nuestra institución y de todos los graduados de dicha Facultad.



Jornadas sobre la Reforma Procesal. Centro universitario Concepción.

Innovar, enseñar, aprender...

¡Hola a todos! gracias al apoyo de la UNSTA en mi formación y desarrollo personal y profesional, pude emprender el **PROGRAMA DE CERTIFICACION DE EDUCADOR INTERNACIONAL DE INGENIERIA**, bajo un compromiso train the trainer (al finalizar la capacitación implantar la experiencia entre otros docentes de la Universidad). La misma, es una calificación pedagógica acreditada internacionalmente por IGIP (*International Society for Engineering Pedagogy*) y avalada por las siguientes organizaciones:



Comenzó en febrero del 2018 con una semana presencial intensiva en la UTN Buenos Aires y aún en proceso en Campus Virtual del Programa, llevando ya aprobados todos los módulos y en fase final de elaboración del paper que será ser publicado en una revista indexada y aprobada por IGIP para la certificación final.

Desde mis comienzos formales en la academia como docente, director de carreras y luego como Decano Facultad de Ingeniería UNSTA, proviniendo de la Industria de consumo masivo y de tecnologías de automatización entre otras, mi preocupación era ver el enorme gap existente entre el lenguaje de la academia versus el demandado por las empresas potenciales empleadoras. Siempre abogué por involucrar a los posibles empleadores y empresas con las cuales firmábamos convenios para que el trabajo fuera multidisciplinar y que el resultado del mismo no sólo se refleje en cumplimiento de PPS (Prácticas Profesionales Supervisadas) o transferencias de tecnologías, sino en tomar la industria como fuente de nuestra currícula y que debemos adaptar, no sólo en sus contenidos sino en el modo de enseñar, focalizados en aprendizaje centrado en el estudiante.

En este sentido, los resultados comenzaron a ser alentadores con muchos casos de éxito:

- Incremento notable de egresados con trabajo en las empresas donde realizaban sus prácticas (salida laboral).
- Currículas adaptadas por inputs de las empresas que motivan a los alumnos (medido en proyectos de innovación, participación en congresos).
- Presencia de la industria en seminarios, charlas, congresos. Aporte de sus métodos y tecnologías de punta para incorporar en la currícula.
- Incorporación de docentes de las empresas, fortalecimiento del vínculo asociando a ellos a quebrar el status quo e involucrarlos activamente en los planes de estudio para un mundo donde formamos profesionales para un futuro del trabajo, que en lo que dura una carrera de grado, es impredecible.

Este programa me ayudó a poder cumplir mis sueños de una manera formal y metodológica, y de seguro podré contagiar y alentar a otros docentes a sumarse a un tren sin paradas, de revisión continua, que redunda en lo más hermoso que un docente puede como mentor lograr: alumnos motivados, innovadores y desafiantes que nos obligan a estar siempre capacitándonos y adaptando nuestra forma de enseñarles a aprender.

Les comento que la idea de mi proyecto de innovación ya fue aceptado, y puedo y quiero compartir el brief (trabajo borrador) que aún me encuentro desarrollando dentro del programa. Les aseguro que como docente disfruto hacerlo en el aula y los alumnos me sorprenden día a día, cuando entienden que ellos aprenden y no son meros sujetos que reciben "enseñanza", ponen en la hermosa incomodidad del profesor a estudiar y a aprender con ellos y de ellos.

Gracias UNSTA por permitirme desarrollarme, capacitarme y devolver con entrenamiento a otros los resultados obtenidos, para que crezcamos como comunidad docente y nos sigamos diferenciando en la opción de elección de los empleadores de nuestros alumnos.

Muchas gracias

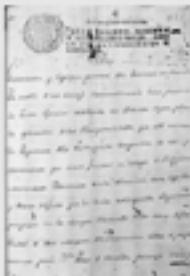
La Orden Dominicana en Tucumán

Llegan a la región del Tucumán Frey Gaspar de Carabajal y Alonso Trueno junto a la expedición conquistadora de Núñez del Prado.



1549

Los dominicos arriban a Tucumán en 1781, asumen la Estancia de Lules, antigua posesión jesuítica y en 1785 se instalan en San Miguel de Tucumán en el que fuere el convento franciscano.



1781

Fundan la Cofradía de Nuestra Señora del Rosario, propagan la práctica de Santo Rosario y fomentan la devoción de la imagen de "La Milagrosa".



1791

El convento es utilizado como hospital de sangre y la estancia de San José de Lules aloja al Ejército del Norte.



1812

≈ 1965

Se funda la UNSTA



1956



Fr. Alberto Quijano funda el Instituto Universitario Santo Tomás de Aquino (IUSTA).

1950

Cursos de Filosofía Tomista.

1951



Fr. Mario Petit de Murat funda el taller litúrgico Santo Domingo.

1948



Se inician los cursos de Cultura Católica.

Fray Justo Santa María de Oro participa en el Congreso de Tucumán.



Fray Manuel Pérez representante en la convención constituyente en 1853.

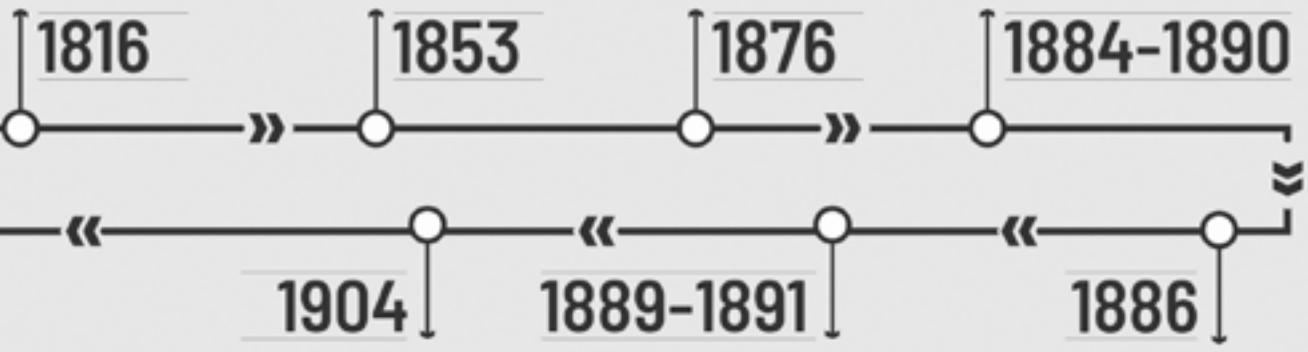


Llega Fr. Ángel M. Baisdron a restaurar la vida común en el convento.



CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO TEMPLO .

1879-1889 creación de numerosas asociaciones laicales.



Creación del Colegio Santo Domingo en predio vecino al convento.



Restauración capilla y convento de Lules.



Epidemia de cólera y creación del primer asilo de huérfanos y de la congregación de Hermanas Dominicas.

¿Qué se evalúa cuando se realiza un Psicodiagnóstico?

Evaluación Psicológica y Psicodiagnóstico, son términos que conllevan precisiones claramente diferenciables en sus concepciones, que tomados literalmente y en sentido estricto, implican diferentes matices semánticos. En esta oportunidad, desde una perspectiva más amplia, se los utilizará como sinónimos, ya que ambos tienen el propósito de poner en marcha un proceso de investigación psicológica, a través del uso de diversas herramientas como son la entrevista psicológica, las técnicas instrumentales de exploración psicológica (Tests), la observación de la conducta, entre otras.

El método Psicodiagnóstico es una de las formas que asume la Evaluación Psicológica en el área de la Psicología Clínica. **María Martina Casullo** (1940-2008), investigadora argentina, lo ha definido como *“el estudio descriptivo, comprensivo y explicativo de los comportamientos de los sujetos y grupos humanos en relación con los contextos socioculturales específicos en los que concretan sus existencias cotidianas y con sus particulares historias de vida, fruto de circunstancias personales y sociohistóricas concretas”*; por lo que supone un estudio científico del comportamiento del sujeto en distintos niveles de complejidad y a través de procedimientos objetivos.

Este proceso no es el mero hecho de administrar sólo tests que se limiten a enumerar características psicológicas y/o psicopatológicas del sujeto; sino que supone alcanzar los objetivos de la investigación tal como los plantea Casullo: **descripción y comprensión** del sujeto en sus **aspectos cognitivos**: su nivel cognitivo, su nivel de productividad, su potencial, su tipo de inteligencia, su madurez intelectual, cuáles son los recursos con los que cuenta, cómo es su manera de percibir las cosas, es decir cómo procesa la información, cómo es su modo de funcionamiento cognitivo, describiendo así la forma de cómo se articulan e integran en ese sujeto las distintas funciones cognitivas que dan como resultado un tipo de pensamiento único de ese sujeto.

Por otro lado describir sus aspectos emocionales y relacionales: madurez emocional, manejo de emociones, control de impulsos, manejo de la agresión, tanto en sus aspectos internos como hacia afuera, tolerancia a la frustración y manejo de

la angustia, características de su personalidad (introvertido, extrovertido), cómo se integran los aspectos cognitivos con los emocionales, tipos y calidad de vínculos que predominan, capacidad empática, grado de adaptación, capacidad de poder pensar como los demás, cuál es el nivel integración con los otros.

Otra cuestión a investigar son los aspectos dinámicos, considerando los tipos de conflictos que presenta, la variabilidad de recursos con los que cuenta para operar sobre éstos; identidad, identidad sexual, capacidad de reconocer la conflictiva, como elemento importante para el pronóstico. Es necesario brindar la explicación causal de lo que le acontece al sujeto al momento de la evaluación, es decir, describir los factores o razones en juego para que manifieste esa problemática específica, lo que incluye la descripción de sus aspectos más salugénicos, más allá de las dificultades que se observen al momento de la evaluación.



El proceso de investigación permite también diagnosticar y pronosticar el curso del caso. Ello brindará la orientación de intervención más conveniente, trátase de alguna psicoterapia determinada de acuerdo a las conclusiones, u orientación a padres y/o de pareja y/o familiar, entre otras alternativas, procurando facilitar el bienestar del sujeto y su entorno.

Atender a la demanda de una Evaluación Psicológica supone, en la clínica, responder a estos aspectos mencionados que sólo un profesional psicólogo especializado en el área, podrá dar cuenta de ello. Cabe destacar que no cualquier psicólogo está capacitado, puesto que supone una formación específica y actualizada. Es una incumbencia específica del psicólogo, por lo que son sólo estos profesionales los que pueden realizar un Psicodiagnóstico y/o una Evaluación Psicológica.

Esta tarea de investigación es una construcción de un conocimiento verosímil y corroborable del sujeto por el psicólogo,

que se efectivizará desde su marco teórico, su concepción de la esencia del ser humano, las técnicas elegidas y las marcaciones que imprime su propia subjetividad e ideología, como las normativas que establece el código de ética de la profesión. Es importante destacar, que si bien lo dicho refiere a una perspectiva Clínica, en todas las áreas de la Psicología (Educativa, Jurídico-Forense, Laboral), se evalúa y en cada una la Evaluación conforma un carácter procesual particular que se configura de acuerdo las especificaciones del caso.

Los informes son el vehículo de comunicación entre los profesionales que están implicados en la resolución de las dificultades que motivaron al proceso evaluativo, por lo que es de suma importancia que sean claros, precisos, coherentes y consistentes para de esa manera favorecer la comprensión del sujeto en cuestión, ocupándonos por su bienestar integral.



La práctica profesional como aprendizaje simulado del actual mercado laboral

La educación que reciben nuestros alumnos, debe estar en función de las necesidades del mercado laboral, en función a las condiciones de los estudiantes, de sus capacidades, como así también, en función a su cultura y a su proceso motivacional.

Realizar una adaptación simultánea de las demandas del mercado laboral y las particularidades de los estudiantes se convierte en un desafío en la actualidad.

Las instituciones educativas deberán contar con la capacidad suficiente de poder brindar una formación acorde a los perfiles profesionales que se requieren hoy en el mercado, sin dejar de lado, las características de los estudiantes, las que marcarán el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nos encontramos con competencias profesionales que requieren de un aprendizaje práctico, de características similares a las empresas en las que el futuro egresado puede insertarse laboralmente. Esto lleva a la necesidad de disponer de medios necesarios para que se puedan llevar a cabo prácticas acordes a la carrera, desarrollándose las capacidades que se necesiten.

Se debe vincular el aprendizaje en el aula con el mundo del trabajo a través de un proceso formativo con objetivos para tal fin. Dentro de este proceso, la Práctica Profesional, desempeña un rol importante, generando en el alumno el aprendizaje creativo. A través de ella, puede contrastarse el conocimiento teórico con la actividad práctica.

El alumno puede desarrollar competencias que les permitan diagnosticar, planear, evaluar e intervenir en la solución de problemas o situaciones que se les presente en su actividad profesional.

En instituciones educativas del Nivel Superior de nuestra provincia y del país, como así también del exterior, incluyeron dentro de sus planes de estudios a la Práctica Profesional con muy buenos resultados. Estos pueden contactarse a través de las opiniones de egresados y de empleadores, con respecto a



la utilización concreta que se hace de la profesión en el trabajo, su utilidad e importancia, sus deficiencias de formación y respecto a las condiciones laborales y ocupacionales en que se desempeñan actualmente y en las que se deberían desempeñarse en el futuro los próximos egresados.

Esto permitió obtener conocimiento del funcionamiento del mercado de trabajo y de las condiciones laborales y ocupacionales de la profesión.

La Práctica Profesional es formativa, permitiéndole a los estudiantes integrar, ampliar y enriquecer conocimientos, destrezas y habilidades. Siempre deberá estar presente el afuera en su contenido; puesto que, el futuro profesional deberá desempeñarse en el contexto dinámico al que pertenece.

El docente deberá: "guiar", "orientar", "coordinar" y abrir caminos, mostrando al alumno posibilidades y demostrando que el contenido de la enseñanza tiene en cuenta experiencias cotidianas además del contenido proporcionado por los libros.

Se podría decir que el alumno con la Práctica Profesional se enfoca a "aprender a través de la realización de una tarea concreta".

La formación y el liderazgo de los politólogos se afianza en la provincia

19

Casi 300 estudiantes se inscribieron en los últimos 18 meses en la Lic. en Ciencias Políticas de la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino (UNSTA)

Camina entre la multitud, pero no integra la mayoría. Tampoco pretende seguirla. Una minoría consciente que pisa cada vez más firme; consciente que se abre entre la gente y que marca su propio camino. Que se deconstruye y se construye de nuevo. Que cuestiona lo evidente para llegar al núcleo de cada pensamiento, idea, pregunta y estructura. Hoy, los politólogos son protagonistas. Su contribución a la sociedad todavía se cuestiona pero al mismo tiempo se refuerza. Tanto las instituciones públicas como privadas consideran esencial la integración de estos profesionales en cada área. Un manager con visión multidisciplinaria, que rompe cada pared que diferencia a cada especialidad; es transversal e implementa estrategias económicas y socialmente sustentables; capaz de cubrir cargos de conducción y de gerencia en cualquier ámbito en que se desarrollen. Las tendencias globales soplan a su favor. Y las locales no se quedan atrás. Casi 300 personas inscriptas en 18 meses para la Licenciatura en Ciencias Políticas de la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino (UNSTA) reflejan ese progreso.

En sus orígenes, la modalidad del cursado era presencial; el 13 de agosto del corriente año se inauguró el cursado online de cinco materias. Ambas con la misma validez y el mismo nivel de complejidad académica. Quienes opten por ese nuevo mecanismo, podrán acceder en cualquier momento a las clases presenciales como herramienta de formación adicional y consultar con los docentes que dictan las mismas. Se trata de materias sin correlatividades, abierta para todos los alumnos de la carrera de 1º a 4º año sin restricciones. Sólo deberán asistir personalmente a los exámenes parciales y finales.

“Liderazgo” y “management” definen la formación completa del politólogo que se afianza con las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS)/y/o pasantías. La UNSTA estrechó las manos y

cerró convenios con diversas instituciones públicas y privadas para favorecer el ejercicio práctico y permanente de los alumnos, fortalecer su trayecto académico y facilitar su futura inserción laboral. Tales como el proyecto “Mi práctica es tuya” que incluye el programa “Tu Primer Voto” de la Secretaría de Estado de Gobierno y Justicia de la Provincia de Tucumán -en preferencia que hayan terminado el tercer año-; el programa de PPS en colaboración con diferentes áreas funcionales y bloques políticos de la Honorable Legislatura de Tucumán -para estudiantes que hayan finalizado el segundo año-; la pasantía en el diario LA GACETA, destinado a quienes hayan cursado integralmente el segundo año, la PPS en la Dirección de Asuntos Comunitarios y Sociales del Ministerio del Interior de la Provincia de Tucumán; y la reciente firma del acuerdo entre la UNSTA y la Secretaría de Estado de Gestión Pública y Planeamiento de la Provincia de Tucumán. La ruta de aprendizaje aún no llega a su final. El trayecto académico se renueva parcialmente con la posibilidad de lograr -además del título de politólogo a nivel nacional-, una doble titulación internacional otorgada por la Universidad Guglielmo Marconi de Roma (Italia) e incluye la validación de la certificación para Estados Unidos. Y se consolida también mediante la formación continua a través de cursos, maestrías y diplomaturas como el Curso en Políticas de Transparencia e Integridad, el Diplomado online en Gobierno Abierto y Electrónico, el Seminario-Taller de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales y otros, en la espera de concretarse.

El destino de los politólogos egresados de la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino se está escribiendo y sobrepasa cada limitación, fortaleciéndose en el ámbito local y regional. Las Ciencias Políticas continúan en progreso. Sus límites son desconocidos; su salida laboral, tan amplia como posible. La UNSTA abraza a aquel/la valiente que acepte el desafío de ampliar los horizontes de una vocación que no se detiene, crece.

La santidad de Domingo, luz para la Orden de Predicadores

Del 6 de enero de 2021 al 6 de enero de 2022, la Orden de Predicadores celebrará los 800 años de la muerte de Santo Domingo. Así lo anunció el Maestro de la Orden, fray Bruno Cadore OP, en una carta titulada **“La santidad de Domingo, luz para la Orden de Predicadores”**.

“La celebración del Jubileo de la confirmación de la Orden impulsó una dinámica de renovación del compromiso de la Orden entera en la proclamación del Evangelio. Con esta carta os invito a proseguir en esa dinámica, bebiendo en la fuente de la santidad que hizo de Domingo un predicador”, explica Fr. Bruno al aludir a la intencionalidad de su misiva dirigida a frailes, hermanas, religiosos y laicos de la Orden.

El Maestro de la Orden señala que la santidad de Domingo reside en “su ardiente deseo de que la Luz de Cristo brillara para todos los hombres, su compasión por un mundo sufriente llamado a nacer a su verdadera vida, su celo en servir a una Iglesia que ensanchara su tienda hasta alcanzar las dimensiones del mundo”.

A la luz de lo que evidenciaron los testimonios sobre las circunstancias de la muerte de Santo Domingo, fray Bruno expresa que “la Orden de Predicadores es para Domingo una Orden que pretende seguir el rastro de Jesús predicador, que pasó por ciudades y pueblos proclamando la buena noticia del Reino de Dios (cf. Mt 4, 23-25; Mc 1, 39; Lc 4, 44)”, ofreciendo así “la realidad de la fraternidad como un eco de la salvación que está en el centro mismo de la predicación de la Orden”. “Anunciar esa buena noticia es invitar a cada uno de los interlocutores a que descubra en lo más íntimo de sí mismo una aspiración a vivir en este mundo formando fraternidad con los demás. Es también proclamar la esperanza según la cual la figura de la fraternidad entre los hombres anticipa la realidad del Reino en el que será congregado el pueblo de Dios en los últimos tiempos”, puntualiza. La fraternidad es, entonces, según fray Bruno, signo del “verdadero ‘púlpito’ de la predicación, en su doble vertiente de experiencia concreta de la vida y de esperanza del futuro con Dios”. Se trata de “un púlpito desde el cual se proclama de parte de Dios -no con discursos





teóricos, sino a partir de la escucha de una Palabra que se pone a prueba en la experiencia concreta de una vida con y para los demás- la confianza en la capacidad de los humanos para crear, entre sí y con Dios, relaciones que ‘alimentan la vida’”, precisa.

A los ojos de Santo Domingo “la fraternidad de sus frailes es un lugar de santidad con un valor equivalente al que se otorga al testimonio de los santos”, subraya el Maestro de la Orden. En este sentido, añade que “una vez más, la santidad puede considerarse como el púlpito de la predicación de los predicadores. A éstos se les invita, en cuanto hermanos, a que integren la fe en la comunión de los santos en el corazón de las realidades concretas de la vida y a que saquen de ahí la fuerza de la palabra itinerante del predicador. ¡Comunidades de predicadores, santas predicaciones!”.

Fray Bruno sostiene que “la vocación de Domingo a entregar su vida a la predicación del Evangelio le condujo a encontrar ahí un camino que le llevó a lo más profundo de su propia humanidad”, sobresaliendo especialmente ciertos rasgos: “la sencillez, la compasión, la frugalidad, la amistad”, que configuraron su modo de ser predicador.

“A raíz del Concilio Vaticano II se podría decir que la ambición de la Iglesia de Cristo es ser sacramento para el mundo, en el mundo. En el contexto actual, que clama ardientemente por una renovación de la evangelización, es la ambición por pasar de una perspectiva de mantenimiento o de refuerzo de las comunidades eclesiales existentes a una perspectiva de promo-

ción de todas esas comunidades eclesiales como verdaderos ‘sujetos misioneros’”, destaca el Maestro. Y aclara que para Santo Domingo “ir a los Cumanos no significaba una voluntad de extensión de la Iglesia en términos de ensanchamiento de su territorio, de refuerzo de su poder o de su influencia, o incluso de dominación sobre cualquier otra creencia”, sino “de un deseo que nace del amor por el mundo entero, que pretende ir ahondando hasta identificarse con el amor de Cristo por el mundo y que sabe, como lo sabe el Creador, hasta qué punto el mundo humano es capaz de desplegar el don de la hospitalidad para con todos en una misma comunión y para con Dios, su Creador, en una historia común como pueblo al que Dios ama”. “Por esta razón Domingo sueña con una Iglesia constantemente ‘en salida’», resalta.

“Esa Iglesia, por la cual Domingo desea entregar toda su vida y llama a sus hermanos y hermanas a hacerlo con él, es una Iglesia amiga y fraterna, movida por un afecto profundo entre sus miembros y hacia el pueblo de Dios más allá de sus propias fronteras”, enfatiza fray Bruno. Señala, asimismo, la relevancia de que “las reestructuraciones en la Iglesia tengan siempre como objetivo promover, cultivar el afecto de la comunidad por todos”.

En el tramo final de su carta, el Maestro de la Orden plantea que las celebraciones del año 2021 pueden ser para la Orden “un tiempo favorable para compartir con la Iglesia el tesoro recibido de Domingo: entregarse a la aventura de la evangelización que abre a todo creyente un camino donde vivir el gozo de ‘conformarse’ con Jesús predicador”.

Texto completo de la Carta de Fr. Bruno Cadoré OP

https://www.dominicos.org/media/uploads/recursos/documentos/cartas_del_maestro_de_la_orden/carta_del_m.o._2018_sobre_la_santidad

“Entramos para aprender, salimos para servir”

Es con esta frase de San Ignacio Loyola que nuestro Rector Francisco López Cruz finaliza el discurso de colación de grado de los alumnos egresados en junio del presente año lectivo.

Un día muy especial para nuestra comunidad universitaria, donde 117 egresados participaron del acto conmemorativo que daría inicio a su vida profesional; manifestando en solemne juramento su compromiso incondicional con la vocación de servir a la verdad y dar testimonio fiel de la misma en el ejercicio ético de su futura labor profesional.

“Estamos en una época que nos lleva a encerrarnos mucho en la búsqueda de comodidades e intereses mezquinos, egoístas, que nos aísla y a veces nos asfixia, nos quita perspectivas y potenciales de desarrollo. Ustedes atrevanse a sostener el sueño de la fraternidad, del reconocimiento del otro, del trabajo colaborativo, del servicio generoso y desinteresado, es lo que siempre retroalimenta, enriquece y eleva potenciales de desarrollo en todo desempeño profesional. No sean más de lo mismo, sean distintos, hay mucha corrupción en nuestra sociedad, mucha ambición vacía. Sean diferentes: honestos, creativos, realmente preocupados por hacer algo mejor. Tengan altos y santos ideales, eleven sus aspiraciones, cada día un poco más alto, cada día más esfuerzo, y les comparto un secreto... con alegría.” Palabras que transmitieron sensaciones y expectativas; miradas que reflejaron sentimientos.

Eso y mucho más se percibió entre los egresados y sus profesores. Recuerdos vividos y anhelos esperanzados hacia adelante, a ese futuro lleno de incertidumbres y misterios. Un tiempo que dejamos atrás y otro que nos empuja a avanzar.

Los ex alumnos, protagonistas del evento, no quedaron excluidos y se hicieron escuchar a través de las palabras de Marianela Cafrune: “En este año en el que se conmemoran 100 años de la Reforma Universitaria, seamos revolucionarios en nuestras profesiones, seamos curiosos, críticos, nos dejemos sorprender siempre por lo nuevo. Hagamos lío, como hace tiempo nos pedía nuestro Papa Francisco. No permitamos que nos impongan conocimiento, el aprendizaje debe ser una construcción, que no tenga límites. Nos demos tiempo a

“No permitamos que nos impongan conocimiento, el aprendizaje debe ser una construcción, que no tenga límites”

soñar, inventar, innovar y sobre todo a crear. En este tiempo lleno de grietas, luchemos por la integración de posturas, que la interdisciplinariedad sea una meta en cada uno de nuestros trabajos, escuchemos al otro diferente y respetemos cada postura”.

Asimismo, participaron de este acto el coro de la UNSTA, dirigido por el Maestro Raúl Orlando Dip, así como las autoridades de las facultades que conforman la universidad y el Vicegobernador Osvaldo Jaldo, egresado de esta casa acompañando a su hija, nueva egresada 2018 de UNSTA.

Agradecemos a la comunidad educativa UNSTA, quienes forjaron a nuestros futuros líderes, aquellos que nuestra sociedad necesita. A los profesores, que con paciencia y humildad comparten día a día sus conocimientos, enseñando a seguir, a nutrirse constantemente, a sorprenderse con nuevos aprendizajes y a construir experiencias que permiten crecer como persona y como profesional.

Deseamos la mejor de las suertes a nuestros jóvenes en sus nuevos emprendimientos, los impulsamos a enfrentar los desafíos por venir con la mejor de las voluntades y empeño. ¡A nunca bajar los brazos!



Momentos. El Rector Francisco López Cruz durante su discurso, los abanderados de la ceremonia y todos los nuevos profesionales.



MEDICINA

Oferta académica con enfoque de vanguardia

24

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la responsabilidad social de las escuelas de medicina como *“la obligación de dirigir su educación, investigación y actividades de servicio hacia la solución de problemas prioritarios de salud de la comunidad. (...) el mandato social es una responsabilidad ineludible de las universidades, quienes deben formar profesionales que participen de la transformación y mejoramiento de la realidad socio-sanitaria en pos del derecho a la salud y la equidad.”*

La Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino (UNSTA) asume el enorme desafío de formar médicos con un perfil distintivo, con alta calidad técnica y humana, con valores sólidos y vocación de servicio, con una mirada integral y holística de la persona.

La UNSTA tiene como misión la generación, el desarrollo y la difusión de conocimientos, en el contexto del encuentro entre Fe y Saber, en las ciencias, en las artes y las técnicas; asume el compromiso de actuar en un ambiente de libertad y respeto en la enseñanza, la investigación y el permanente servicio a la comunidad, favoreciendo la formación profesional y humanística integral de ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad.

Durante muchísimos años las Ciencias de la Salud, con Medicina a la cabeza, estuvieron gobernadas por la herencia flexneriana, parte de lo que hoy reconocemos como el modelo “tradicional” de enseñanza- aprendizaje. Sin embargo, la enseñanza y las teorías sobre el aprendizaje fueron modificándose y evolucionando en las últimas décadas en consonancia a los cambios sociales y la advertencia de una medicina que pareció desintegrar el concepto de persona.

La carrera de medicina de la UNSTA plantea un diseño de vanguardia basado en las nuevas tendencias educativas a nivel mundial; **se basa en un currículo integrado, orientado a la comunidad, basado en el desarrollo de competencias y con estrategias de aprendizaje colaborativo. El currículum plantea el modelo de atención biopsicosocial, desarrollando plenamente el proceso clínico centrado en la persona que permite un abordaje integral, cuerpo-mente-espíritu, a fin de comprender los procesos de salud- enfermedad que viven las personas, sus familias, y la comunidad en donde se desarrollan.**

La carrera está organizada en tres ciclos con diseño integral y espiralado (fig. 1) y es de 6 años de duración como lo muestra el plan de estudio (fig.2).

(fig. 1)



“La UNSTA asume el desafío de formar médicos con un perfil distintivo, con alta calidad técnica y humana, con valores sólidos y vocación de servicio, con una mirada integral y holística de la persona”.

CICLO INICIAL PRIMER AÑO	Unidad 1: Introducción a la medicina Unidad 2: Aparato cardiovascular Unidad 3: Aparato respiratorio Unidad 4: Aparato digestivo Unidad 5: Aparato locomotor y piel
CICLO INICIAL SEGUNDO AÑO	Unidad 6: Sangre, sistema linfático e inmunología Unidad 7: Aparato urinario y medio interno Unidad 8: Reproducción y genética Unidad 9: Sistema endocrino, metabolismo y nutrición Unidad 10: Sistema nervioso y órganos de los sentidos Optativas I y II
CICLO MEDIO TERCER AÑO	Embarazo, familia y cuidados del recién nacido Salud del niño y del adolescente
CICLO MEDIO CUARTO AÑO	Salud del adulto I Salud del adulto II
CICLO MEDIO QUINTO AÑO	Salud del adulto III Salud del adulto mayor Salud mental Optativa III
CICLO FINAL SEXTO AÑO	Práctica Final Obligatoria (PFO) Medicina familiar, general y comunitaria Emergentología Gestión en salud Hospital de baja complejidad

Las estrategias educativas para llegar a los objetivos de aprendizajes planteados son:

- Trabajo en pequeños grupos (comisiones de 8 alumnos aproximadamente) con aprendizaje basado en problemas (ABP) y aprendizaje colaborativo;
- Práctica profesional: simulación, role playing, observación de asistencia
- Práctica comunitaria: actividades en terreno
- Laboratorio morfofuncional
- Gabinete de simulación clínica
- Aprendizaje basado en la tarea (ABT)
- Reflexión en la práctica
- Evidencia orientada al problema (EOPs)
- Seminarios, clases invertidas, talleres, clases teóricas.

Los procesos de evaluación de la carrera serán coherentes con los objetivos de aprendizajes, con las metodologías utilizadas y con el propósito final del curriculum de la carrera. Esto resulta de vital importancia porque entendemos que la evaluación orienta el aprendizaje. Como Camilloni afirma: *“No hay señal más clara, con mayor valor simbólico, de lo que pretende una institución educativa que las formas que emplea para evaluar los aprendizajes y los saberes. Ese es el mensaje más claro desde la institución para los estudiantes sobre sus programas de formación de grado”*



(fig. 2)

Plan Estratégico Institucional 2018 / 2021

► Después de varios meses de trabajo que implicó la participación de toda la comunidad universitaria, se formuló el Plan Estratégico Institucional de la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino que define las prioridades institucionales para el período 2018-2021 y que fue aprobado el 9 de octubre pasado por la Junta de Gobierno.

El Plan Estratégico Institucional (PEI) UNSTA 2018-2021 es comprensivo a toda la universidad, esto es, considera sus diferentes sedes institucionales –CUC, CEFTOP, Sede Central–, teniendo en cuenta así su diferente realidad geográfica, sin agotar en ello el carácter regional de la universidad, ni su potencialidad de alcance nacional e internacional.

Asimismo, el diseño tiene en consideración las instancias que lo precedieron, entre otras: los Planes Estratégicos anteriores, las Actas del Capítulo Provincial Electivo de la Provincia Argentina de San Agustín del 2015, el Estatuto UNSTA, la Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae, las recomendaciones de la CONEAU y el análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) surgido del trabajo participativo de la comunidad UNSTA y otros colaboradores externos.

El PEI contempla la misión y la triple identidad argentina, católica y dominicana de la universidad en la generación, búsqueda y difusión del conocimiento, como así también en cuanto a su vinculación con el medio y la gestión.

Es así como se plasman los objetivos de cada eje estratégico: **Docencia de Grado, Docencia de posgrado, Investigación, Vinculación con el Medio y Gestión.**

01. DOCENCIA DE GRADO

- FORTALECER LA CALIDAD ACADÉMICA INTEGRAL DEL SERVICIO EDUCATIVO
- PROPICIAR LA INTEGRACIÓN DEL SABER
- OFRECER PROPUESTAS ACADÉMICAS ACORDES A LOS REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD
- FORTALECER ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO DE ALUMNOS
- IMPLEMENTAR EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

02. DOCENCIA DE POSGRADO

- AMPLIAR Y DIVERSIFICAR LA OFERTA DE POSGRADO
- CONSOLIDAR LA GESTIÓN DE POSGRADO





05. GESTIÓN

- ▶ PRIORIZAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS PERSONAS
- ▶ PROVEER ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL, INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO DE CALIDAD
- ▶ ASEGURAR LA SOSTENIBILIDAD FINANCIERA
- ▶ FOMENTAR LOS MECANISMOS DE COMUNICACIÓN INTERNA

04. VINCULACIÓN CON EL MEDIO

- ▶ FORTALECER EL POSICIONAMIENTO INSTITUCIONAL
- ▶ FORTALECER LA VINCULACIÓN CON SUS DIMENSIONES DE ALCANCE
- ▶ FOMENTAR Y FORTALECER LA RELACIÓN CON LOS EGRESADOS

03. INVESTIGACIÓN

- ▶ FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN
- ▶ COMUNICAR RESULTADOS OBTENIDOS
- ▶ CONSOLIDAR LA GESTIÓN DE POSGRADO

▶ A MODO DE CONCLUSIÓN:

La tarea a realizar ahora es la de la formulación de iniciativas y metas cuantitativas que cada Unidad Académica y Funcional debe realizar en concordancia con el Plan Estratégico aprobado.

Agradeciendo a Dios su acompañamiento en esta tarea, la UNSTA pone a disposición de la comunidad su PEI UNSTA 2018-2021 y convoca al compromiso de todos para su implementación exitosa.

Persistencia de la posición relativa de Tucumán en los últimos 100 años

Tucumán es la provincia más pequeña de Argentina pero su densidad poblacional de 64,3 habitantes por KM² la ubica en segundo término -luego de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y por encima de la provincia de Buenos Aires¹- en lo que a población relativa se refiere. En términos económicos, de acuerdo a las últimas estimaciones disponibles², Tucumán contribuye con un 1.7% del Producto Bruto Interno (PBI) de Argentina. Sin embargo esta participación no ha sido constante a lo largo de los últimos 100 años. De acuerdo a investigaciones realizadas en el CIEDH, a comienzos de siglo XX el PBG (Producto Bruto Geográfico) de Tucumán representaba el 3% del PIB de Argentina³, **pero en los últimos cien años su participación en la generación de la riqueza nacional tuvo cambios que la ubican hoy en una posición mucho menos favorable⁴.**

Las preguntas acerca de cuándo y por qué provincias como Tucumán comenzaron a quedar relegadas resultan de máxima importancia desde el punto de vista económico, social, político y ético. Sin embargo, responderlas no es sencillo pues nos enfrentamos a limitaciones relacionadas con la calidad y disponibilidad de datos debido a que, en Argentina, cada provincia realiza sus propias estimaciones del PBG, utilizando metodologías de difícil comparación. Además, no disponemos de series que permitan analizar la evolución de los principales indicadores macroeconómicos provinciales en el largo plazo. De hecho, hasta muy recientemente, no existían reconstrucciones consistentes y comparables de las estructuras económicas provinciales para la primera mitad del siglo XX ni para ningún periodo del siglo XIX. Frente a esta carencia y para poder avanzar en la comprensión de los determinantes de las sendas de desarrollo regional argentino, desde el año 2012 los investigadores del CIEDH se

encuentran abocados a la estimación de los PBG provinciales desde finales de siglo XIX.

De acuerdo a resultados preliminares de ese equipo de investigación, a comienzos de siglo XX Tucumán ocupaba el puesto número 18 en el ranking nacional de PBG per cápita. A mediados de los años 1950 escala hasta el puesto 14, para descender al 19 en 2005. De acuerdo a estos datos, Tucumán nunca estuvo entre las provincias más desarrolladas del país, ni siquiera en la época de apogeo de la industria azucarera, y su declive en términos relativos no habría sido lineal.

Al mismo tiempo, **un resultado central de estas investigaciones es la notable persistencia de algunas características de la estructura económica regional desde finales del siglo XIX.** Dicho en otros términos, muchos rasgos centrales de los patrones de desarrollo económico actual de Argentina ya estaban definidos antes del comienzo del siglo XX. Por ejemplo, las posiciones relativas de muchas provincias se han modificado muy poco en los últimos 120 años, a pesar de los grandes cambios tecnológicos, políticos y sociales que experimentó el país en ese período.

Como se puede apreciar en los mapas del Gráfico I, existe un patrón bastante claro donde las provincias más ricas se encuentran en la zona sur y central mientras que el norte es relativamente más pobre, incluso desde 1914; la riqueza relativa en términos per cápita de algunas provincias del sur del país con baja densidad poblacional es un rasgo presente desde finales de siglo XIX, varios años antes del surgimiento y despegue de la producción petrolera que caracterizó a la zona. Además, la gran importancia relativa de Capital Federal y provincia de Buenos Aires en la economía nacional, que en la

1. INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010. Instituto Geográfico Nacional (IGN).

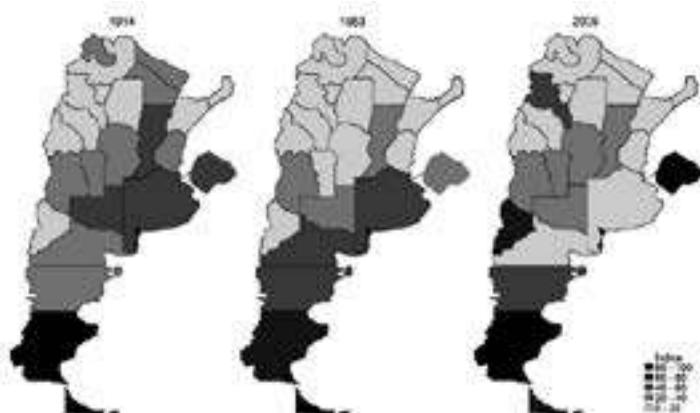
2. Esta información corresponde al año 2005. Fuente: MECON (sf)

3. En Argentina se utiliza la denominación Producto Bruto Geográfico (PBG) para hacer referencia a la suma de los valores agregados generados por las unidades productivas residentes en una provincia.

4. Ministerio de Economía de la Nación (MECON)(sf), Disponible en

http://www2.mecon.gov.ar/hacienda/dinrep/sidep/ejes_tematicos/presentacion_produccion.pdf

Gráfico I: Índice de PBG per cápita provincial en años seleccionados

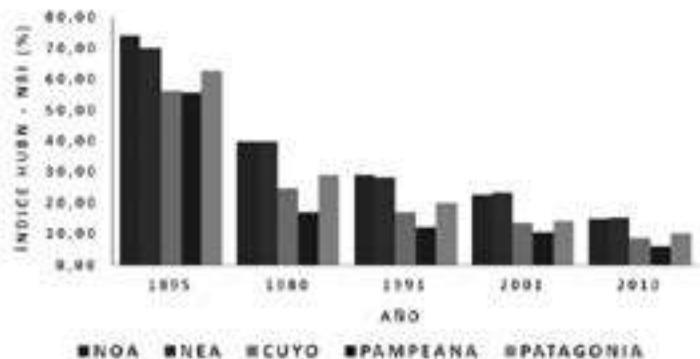


Nota: El valor 0 del índice corresponde a la provincia con el menor valor de PBG per cápita de un dado año y 100 a la del mayor valor. Fuente: Elaboración propia en base a datos de Aráoz y Nicolini (2015) para 1914, CFI-DiTella (1965) para 1953 y MECON (sf) para 2005

última medición disponible representaban aproximadamente el 60% el PIB de Argentina, es una cuestión que está presente incluso desde comienzos de siglo XX⁵.

Esta gran persistencia en lo que se refiere a PIB per capita se observa también cuando se analizan indicadores de calidad de vida. A partir de estimaciones de índices históricos de Necesidades Básicas Insatisfechas realizadas por investigadores del CIEDH puede observarse que una parte importante de los niveles de vida de los habitantes de una determinada unidad geográfica en la actualidad se encuentra asociada a los niveles de vida a comienzos del siglo XX. En el Gráfico II puede observarse como la pobreza de las regiones de Argentina, medido por las NBI, se reduce considerablemente desde finales del siglo XIX pero las posiciones relativas de las mismas se mantienen, siendo siempre NOA y NEA las que peores niveles de vida alcanzan⁶.

Gráfico II: Evolución de las Necesidades Básicas Insatisfechas por región en años seleccionados



Fuente: Martínez y Nicolini (2017)

Todo lo expuesto nos lleva a elegir como hipótesis central para nuestra investigación sobre el desarrollo regional de largo plazo la existencia de una notable persistencia de las posiciones relativas de las provincias, tanto en términos de niveles de actividad económica como de niveles de vida que lleva a que las provincias del norte de Argentina han mostrado sistemáticamente niveles más bajos en ambas dimensiones. **Dentro de este patrón general de persistencia, existen casos de decadencia y otros de expansión, por lo que profundizar esta senda de investigación puede ser un primer paso crucial para avanzar en la comprensión de las causas de la actual posición relativa de las provincias en general (y de Tucumán en particular) para luego poder proponer estrategias que permitan un quiebre y posterior cambio de rumbo en la dinámica del largo plazo analizada.**

5. Para mayores detalles, ver Ver Aráoz, M. F. y Nicolini, E. A. (2015) "Persistence vs. Reversal and Agglomeration Economies vs. Natural Resources. Regional inequality in Argentina in the first half of the 20th century". Working Papers in Economic History del Instituto Figuerola de Historia y Ciencias Sociales, Universidad Carlos III de Madrid; y Aráoz, M. F. y Nicolini, E. A. (2016), The evolution of regional GDPs in Argentina during the period of globalization at the end of the 19th and beginning of the 20th century, Anales de la LII Reunión Anual de la Asociación Argentina de Economía Política. Noviembre de 2016. ISSN 1852-0022 | ISBN 978-987-28590-4-6

6. Martínez, Agustina y Nicolini, Esteban A. (2017). The long memory of poverty: the Historical Unsatisfied Basic Needs and the geographic patterns of standards of living in Argentina in the last 100 years. Eight Iberian Cliometrics Workshop, Universida Pública de Navarra, Pamplona, España.

Una cultura de lo global



A las 7:15 suena el despertador para iniciar un nuevo día, tiene 23 años y el viernes le dijeron que “no venga más porque en la oficina no están en condiciones de pagarle el sueldo”. Ahora tiene que salir a buscar trabajo y enfrentarse a todo lo que ello implica.

Empieza su mañana buceando en internet y en casi todos los anuncios que encuentra piden dominio de algún idioma, sobre todo de inglés. Sabe lo básico, lo que aprendió en la escuela secundaria, cuando todavía en la currícula el idioma extranjero no era obligatorio...

Esta es una postal bastante habitual cuando se trata de salir al mercado y afrontar una nueva búsqueda laboral.

“El inglés es el lenguaje más usado en todos los aeropuertos del mundo; es casi una lengua universal.” El siglo XXI trajo consigo una “cultura” de lo global; los niños y los jóvenes de hoy nacieron en una era en que la tecnología les permite conocer al instante lo que pasa en el resto de mundo. Y tienen su mirada puesta allí, afuera. **Y si el mundo se comunica en inglés, esa podría ser una razón suficiente para aprenderlo.**

Hablar una lengua distinta tiene múltiples beneficios, incluso hay artículos que se jactan de brindar “50 razones por las cuales debes aprender un idioma” y están al alcance de un click. El mundo laboral es competitivo, y si se desea estar a la altura de las circunstancias y ser el “elegido” para un puesto, algo hay que hacer. Dominar un idioma es una herramienta para mantenerse competitivo. Ni hablar cuando se trata de ir al extranjero a estudiar: si lo que se quiere es irse al exterior a completar estudios o investigar, el dominio del idioma es excluyente.

En el Centro de Idiomas Clásicos y Modernos (CICM), que depende de la Facultad de Humanidades de la UNSTA, se dictan clases de inglés, portugués, alemán, italiano, francés, griego y latín. En su mayoría son cursos anuales de 120 hs de duración que inician en marzo y terminan en noviembre. Los niveles están acorde a lo que establece el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas; un estándar internacional que insta a las capacidades que el alumno debe controlar en cada uno de los niveles para

comprender, hablar y escribir en una determinada lengua, diferente a la materna.

Para responder a las necesidades de los distintos públicos, los cursos que se dictan desde el centro de idiomas son abiertos a la comunidad en general y se pueden cursar en 3 de las sedes de nuestra universidad: en Sede Central, Campus de Yerba Buena y Campus de Concepción.

En nuestras aulas el cursado de idiomas se comparte con alumnos que cursan como parte de su carrera universitaria, con alumnos de otras universidades o con profesionales que necesitan mejorar el uso del mismo. Esta heterogeneidad en el alumnado permite una especie de “fertilización cruzada”, lo que posibilita el intercambio de experiencias académicas y laborales entre los alumnos y docentes a cargo.

Para aquellas personas que no pueden iniciar el cursado a principios de año, existen también otras posibilidades. En el segundo cuatrimestre de este año se dictó por primera vez un curso de inglés A1 Intensivo de 120 hs de duración, con 50% de clases presenciales y 50 % de clases virtuales. Se sumaron también el dictado de pronunciación de italiano y de francés, además de los cursos de lecto-comprensión de textos jurídicos en inglés.

La experiencia de acercarse a una nueva lengua permite abrir nuevos horizontes; y cuando se aprende una nueva lengua llega la necesidad de aprender otra más. Así aumentan la probabilidad de ser elegido para un nuevo puesto, o de aplicar para una beca en el extranjero, o simplemente sirve para que se acorte la brecha con los que ya están más capacitados. El nuevo mundo exige estar a la vanguardia y una nueva lengua brinda infinitud de posibilidades.

Los idiomas se han convertido en un punto positivo, fundamental, en las vidas de las personas. No hay una edad determinada para comenzar a estudiar o retomarlos, simplemente un empujoncito de parte de nuestra voluntad.

En las calles, en el deporte, en las escuelas y en los colegios

Cinco de marzo, la universidad da la bienvenida a un nuevo año lectivo. "Buenos días, podría comunicarme con el/la rector/a? (Música de espera)". Un mes después: "¿Los folletos de las carreras de grado ya están guardados? No se olviden de los formularios "Déjanos tus datos" ni de los volantes del Servicio de Orientación y Reorientación Vocacional. ¿Llevan los banners de las cinco facultades? ¿Y el pendrive con el video y el archivo de presentación de la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino (UNSTA)? Bien, todo listo. Éxitos", dirige Soledad María Paz, coordinadora del Centro de Información Universitaria (CIU). Valija en mano, dos colaboradores -a veces, tres- inician la travesía rumbo a una escuela/colegio.

Nueve de la mañana, tres de abril, Instituto Árabe (Rivadavia 134, San Miguel de Tucumán). Un proyector muestra la imagen sobre una pared blanca, un clic reproduce el video e inicia la presentación de la UNSTA. Un expositor dirige la charla, el otro avanza en las diapositivas. Frente a ellos, alumnos entre 16 y 18 años concentran los ojos y los oídos hacia delante. "UNSTA", "Nuestras cuatro sedes", "Nuestras 27 carreras", así comenzó la proyección que luego avanzó por las cinco facultades y llegó a la lámina "Orientación y Reorientación Vocacional". Miembros de esa área explicaron el proceso de autodescubrimiento personal destinado a estudiantes secundarios para hallar su proyecto de vida, distribuido en entrevistas grupales a lo largo de seis semanas, más dos individuales. "Tutorías", "Becas

Internacionales". Una mano tímida se levanta entre las sillas de los espectadores. Preguntas, dudas. Sigüientes diapositivas: "Descuentos", "Equivalencias", "Pasantías", "Formación continua", "Deportes", "Voluntariado y Pastoral", "Idiomas", "Biblioteca", "Autogestión", "Plataforma SEO", entre otras. Los estudiantes se acercan a los folletos de todas las carreras de grado expuestas sobre una mesa. "Muchas gracias", se despiden a coro. Pasaron más de 40 minutos desde la llegada a la institución educativa y nuevamente el equipo retoma a sede Central y a las actividades del CIU.

Desde entonces, más de 40 escuelas y/o colegios recibieron al equipo de colaboradores del CIU para recibir charlas informativas sobre la oferta académica y los servicios de nuestra casa de estudios. Mientras, tareas como llamadas telefónicas a pre-inscriptos, atención al público, respuestas de consultas a través de las redes sociales y de la página web, armado de legajos y control de documentación no se interrumpen. Al contrario, se incorporan otras actividades como las salidas de promoción. "Liderá tu vida", se distinguía entre los folletos que el equipo UNSTA Ingresos repartió por los principales comercios y bares de las calles más recorridas de Capital y de Yerba Buena. Los paseos comerciales vieron desfilar remeras, gorras y camperas azules con el logo UNSTA. En un principio, los principales destinos fueron las localidades veraniegas como San Pedro de Colalao y Tafí del Valle. Pero pronto esas acciones se ramificaron y cubrieron eventos deportivos como la serie test match del seleccionado femenino de hockey frente a Estados Unidos en Club Natación y Gimnasia, el Torneo de Tenis Jardín de la República en Tucumán Lawn Tennis Club, el Torneo de Golf a beneficio de la Fundación Argentina de Rugby (F.U.A.R.) y el Torneo Jeep Apertura Las Cañas 2018.

Algunas dudas continúan, la incertidumbre sobre su futuro les preocupa. Este camino tuvo una última parada en octubre: **Jornadas Informativas 2018**. En esa oportunidad, los alumnos entraron en contacto con docentes, autoridades y estudiantes de la universidad, asistiendo individualmente o en grupo, representando a su institución. La elección de sus proyectos de vida está casi tomada; la posibilidad de liderar sus vidas pisa cada vez más fuerte. **Las inscripciones para el próximo año ya están abiertas.**



#FairPlayUNSTA

El deporte no es sólo ejercicio físico sino además, un elemento de transmisión de valores, por ello la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino, por medio de su espacio #UNSTADeporteYValores fomenta el compromiso, el trabajo en equipo, el esfuerzo y la solidaridad en los jugadores de las distintas disciplinas. Y sensibilizar sobre el rol fundamental de la actividad física en el desarrollo de la personalidad es vital. Los valores que nacen y florecen en la cancha de juego luego se transmiten en nuestras familias, amigos, compañeros de trabajo y cada espacio en el que nos desenvolvemos a diario.

Por esto, mediante el premio Fair Play UNSTA, la universidad destaca el comportamiento dentro y fuera de la cancha, como ser Torneo Jeep Apertura Las Cañas 2018, la serie test match del seleccionado femenino de hockey, Las Leonas, frente a Estados Unidos en Club Natación y Gimnasia, el Torneo de Tenis Jardín de la República Copa Car Noa en Tucumán Lawn Tennis Club y en el Torneo de Golf a beneficio de la Fundación Argentina de Rugby (F.U.A.R).

“Es una nueva manera de transmitir valores y canalizarlos a través del deporte. Naturalmente, el deporte transmite valores aunque uno no se lo proponga. La idea es potenciar eso y desarrollar campañas en todas las disciplinas”.

Además se impulsan actividades como el Curso de Arbitraje y la reciente convocatoria para integrar los equipos femenino y masculino de fútbol, básquet y vóley, el Torneo de Fútbol 7 Secundarios a beneficio de la Escuelita de fútbol del Barrio Los Vázquez.

“Ganar” y “perder” son nociones sociales que el premio Fair Play UNSTA busca superar destacando la buena convivencia entre compañeros y rivales sobre el césped. La invitación está abierta para destacar, potenciar y contagiar la buena convivencia entre compañeros y rivales. Vení a **#SerParte** de la campaña **#UNSTADeporteYValores**.



Curriculum vitae: la primera impresión que tendrán de nosotros

El CV tiene como fin mostrar un resumen de nuestra carrera profesional y académica, dibujando un perfil lo suficientemente concreto y atractivo en la mente de los responsables del proceso de contratación. **Es la primera impresión que tendrán de nosotros y es muy importante cuidar su realización** El Curriculum Vitae (CV), es la relación de datos biográficos, académicos, laborales y personales que una persona presenta a la hora de optar a un puesto de trabajo. Es un documento, digital o físico, a partir del cual los responsables de los procesos de selección elegirán a los candidatos a un puesto, generalmente para llamar a una primera entrevista.

Cómo hacer un CV

Redactar el CV parece ser una tarea sencilla, sin embargo, los errores son moneda corriente, por ejemplo, errores de ortografía (¡son un clásico!), hacerlo demasiado largo, omitir cifras importantes, datos de contacto erróneos o incompletos, información falsa, demasiada información académica, entre otros.

El Curriculum Vitae *perfecto* podría ser el tuyo si tan sólo, además de seguir los pasos correctos para su armado, tienes en cuenta los siguientes consejos:

- Datos biográficos y de contacto completos: fecha de nacimiento, domicilio, teléfono de contacto, e-mail y página web -si dispones de ella, y puede proporcionar valor adicional a la candidatura.
- Elegir una fotografía apropiada, no debería ser demasiado oscura y tiene que mostrarte de forma positiva y profesional. Algunas personas prefieren no incluirla, pero recuerda que siempre es más sencillo recordar una cara que un nombre.
- Es conveniente que vos mismo detalles brevemente qué es lo que buscas y el valor agregado que puedes aportar como profesional.
- Separarlo en secciones, identificadas con claridad.
- Lo más útil para los reclutadores es poder ver rápidamente lo que hiciste en los últimos años, respetando un orden cronológico inverso, es decir, desde lo más reciente a lo más antiguo, dentro de cada sección.
- Proporcionar una descripción de la compañía en la que trabajaste (si beneficia). No es lo mismo ser gerente de una empresa de 5 empleados que haber dirigido una compañía de 300 dependientes. En el segundo caso, encárgate de que



quede bien marcado en el curriculum. Lo mismo para jefes de grupo o trabajos de relevancia dentro de una especialidad.

- No usar colores o fuentes de letra de difícil de lectura; sencillez y distinción en el formato.
- Breve y conciso. Tu curriculum debe poder leerse rápido, dejando tras su lectura una imagen definida de quien sos y de dónde venís. Si puedes evitar una segunda hoja, muchísimo mejor.

Consideraciones Extra

- No imprimas mil curriculums iguales para repartir de forma indiscriminada. Márcate objetivos de empleo y crea varios modelos según los tipos de trabajo a los que quieras postular. Aunque tengas mucha información interesante para transmitir, debes seleccionar la más relevante para el tipo de trabajo al que estas postulando. Es importante tener en cuenta que los seleccionadores de personal reciben cientos de curriculums para un mismo puesto de trabajo y, por regla general, no tienen tiempo ni ganas ni paciencia para leer más de 2 hojas de miles de candidatos.
- Siempre que puedas, adjunta una carta de presentación dirigida a la empresa o persona encargada de la selección.
- Además, no olvides cuidar la consistencia entre lo que "vendes" en el papel y lo que realmente sos, así que no engañes para lograr la entrevista.
- Según un estudio reciente de la Universidad de Valencia, el 80% de los responsables de Recursos Humanos buscan a los candidatos en la web. Podrías tener un perfil online en redes profesionales como LinkedIn; es importante también cuidar tus publicaciones en tus redes sociales, que también pueden ser consultadas por los reclutadores.

Recuerda, el objetivo de tu CV es logarte una entrevista de trabajo, así que cuida el diseño y evita a toda costa las faltas de ortografía. **Tu CV debe captar la atención instantáneamente. A simple vista debe ser un documento que invite a la lectura, para luego poder convencer con el contenido.**

Economías colaborativas

Poco se ha escuchado sobre economías colaborativas desde lo conceptual.

Según Wikipedia, se llama "economía colaborativa" (sharing economy en inglés) a "un sistema económico en el que se comparten e intercambian bienes y servicios a través de plataformas digitales"... desde choferes privados y tintorerías hasta empleadas del hogar y alojamiento.

Sin embargo, en el escenario económico resuena cada vez con más intensidad el nombre de actores de diferentes industrias, que responden a este modelo de negocios, en sus diferentes variantes, y que irrumpen como competidores en franco crecimiento frente a antiguos líderes que se ven obligados a readecuar sus estrategias de manera integral para adaptarse a las novedades del mercado, así como a las nuevas demandas de consumidores cada vez más sofisticados.

Referentes del mundo

El primero en introducir y potenciar el concepto de consumo colaborativo fue Ray Algar en 2007 en un artículo en Leisure Report: "Consumo colaborativo es un movimiento global

en crecimiento. Es un fenómeno que se extiende por todo el mundo. Los consumidores elevan su poder de compra de la copropiedad (propiedad fraccional) de activos de alto valor como automóviles de prestigio, propiedad y aviones. Colaborar para aprovechar los descuentos e incentivos es una realidad inevitable de la 'vida conectada'.

Rachel Botsman, autora de "Lo tuyo es mío" explica que se trata de "un sistema económico de redes descentralizadas y mercados que desbloquea el valor de los activos subutilizados, haciendo coincidir las necesidades y los recursos de forma que se evita los intermediarios tradicionales."

Albert Cañigual, autor de "Vivir mejor con Menos" dice que "el consumo colaborativo propone compartir los bienes frente a poseerlos, y focalizarse en poner en circulación todo aquello que ya existe; pasar de entender el consumo como propiedad a entender el consumo como acceso y uso." Tanto Algar como Botsman y Cañigual, exponen que este nuevo paradigma está basado esencialmente en la confianza entre las partes que intervienen, y reconocen a la tecnología, las redes e internet, como el principal aliado para hacerlo viable.

Todas las definiciones antes expuestas podrían encontrar similitudes con el concepto de trueque, que se aplica desde hace más de 10.000 años desde la era neolítica. Sin embargo, en la actualidad, el intercambio, a diferencia del trueque tradicional, es posible a través del uso de la tecnología y las redes.

El futuro es hoy

¿Quién no contrató un Uber, rentó por AirBNB, comió con un chef de Eatwith, contrató servicios en España en Etece, compartió un auto vía BlablaCar, y "tercerizó" su depósito con Let-MeSpace? Todas estas son realidades...

Las economías colaborativas son una realidad, un nuevo modelo de consumo, de intercambio de bienes y servicios, a través del cual el oferente obtiene un beneficio económico del bien ocioso que posee, y el demandante lo adquiere bajo condiciones más flexibles y accesibles.





Infografía Economía colaborativa © IEBSchool.com

Este sistema disruptivo, P2P (peer-to-peer) apalancado en plataformas tecnológicas, no sólo empodera a los consumidores, sino que además les permite obtener productos y servicios más baratos y de manera más ágil que en el sistema tradicional. Esta novedad incluye al sistema financiero, donde operaciones como préstamos de dinero de persona a persona, inversiones en proyectos de individuos y desarrollo de portafolios de inversiones en instrumentos innovadores son cada vez más frecuentes.

Este impacto en el sistema financiero es, justamente, la preocupación de grandes corporaciones bancarias mundiales, quienes ya detectaron que las debilidades del sistema tradicional son las fortalezas del sistema financiero colaborativo, como la velocidad de respuesta, la flexibilidad, menores costos e innovación.

La banca tradicional se enfrenta en el corto plazo al desafío de renovar las oficinas, que quedaron para el mercado más envejecido, y acompañar el crecimiento del mercado más joven en

su incorporación al ámbito laboral que conllevaría bancarización y adquisición de servicios y productos financieros.

Por su parte, el sistema colaborativo, por su novedad y corto tiempo en el mercado, se enfrenta a las dificultades de penetración en los mercados donde las regulaciones son más severas y no contemplan el negocio colaborativo como una competencia leal. La carencia de regulaciones que respalden al sector limita las posibilidades de ganar market-share (participación de mercado) y ser un competidor amenazante para la banca tradicional.

La difusión en los medios de comunicación de los conflictos de competencia por falta de marco regulatorio y la intervención de diferentes sectores de gobiernos y del ámbito de la justicia, sin duda genera impacto en ambos modelos.

Pero tarde o temprano todo obstáculo deberá ser sorteado porque nada podrá frenar el empoderamiento de los consumidores, fuertemente potenciado por el uso masivo de la tecnología.

Movilidad estudiantil y docente

El programa de becas que brinda la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino está auspiciado por el Banco Santander Río. Entre ellas podemos citar: "Beca Iberoamericana Santander Río" que en este año se postularon 17 alumnos que contaban con los requisitos, de los cuales 5 alumnos resultaron beneficiados encontrándose en este momento transitando este espacio de Movilidad Internacional en Brasil.

Ellos son Valentina Sadir Curia, estudiante de la carrera de Lic. en Comunicación Social en la Escuela Superior de Publicidad y Marketing de Río de Janeiro; Juan Martín de Chazal, de Lic. en Ciencias Políticas; Carla Giselle García de Lic. en Terapia Ocupacional; Alexia Álvarez de Lic. en Turismo y Ezequiel Domínguez de Lic. en Nutrición; en la Universidad Francisco de Nassau de Recife.

Nos comparten sus testimonios....

Soy Ezequiel Domínguez, estudiante de 3º año de la Licenciatura en Nutrición del Campus UNSTA Concepción. Estoy haciendo intercambio en la Universidad Mauricio de Nassau - UNINASSAU en la ciudad de Recife, Brasil.

La experiencia de hacer un intercambio sin dudas es muy interesante e inolvidable, tanto del punto de vista académico, cultural, y personal/emocional. Uno aprende nuevos conocimientos según nuestras áreas, pero también sobre el estilo de vida en otro país

y al estar lejos de nuestras raíces, también se aprende a valorar las cosas.

Por su lado Juan Martín De Chazal nos decía: Si tuviese que definir mi experiencia de intercambio con una sola palabra, sin dudas sería "aprendizaje" en su más amplio sentido. ¿Por qué? Porque a cada minuto me encuentro aprendiendo algo nuevo que me enriquece, tanto a nivel académico como personal: aprendo un nuevo idioma, aprendo a convivir con personas que no conocía, aprendo a aceptar y tolerar las diferencias, aprendo a ser independiente, aprendo a relacionarme en un nuevo lugar, aprendo en los estudios que estoy realizando. Pero, lo más importante, es que aprendo a agradecer y valorar cuán "fácil" es en realidad la vida a la que siempre estuve acostumbrado a vivir. En pocas palabras, con este enorme desafío cotidiano adquirí una nueva forma de ver el mundo que va mucho más allá de mi cómoda realidad en Argentina. Hoy no soy la misma persona que era antes de partir, y sé que no seré la misma al regresar a Tucumán. Realmente considero que soy un afortunado; estoy muy feliz por esta enorme oportunidad que se me ha presentado".

Otro testimonio es el de Alexia Alvarez, estudiante de 4to año de la Lic. en Turismo, quien en estos momentos se encuentra en Recife, Brasil: "La experiencia del intercambio es maravillosa, sumamente enriquecedora ya que implica un cambio en cuanto al estilo de vida, idioma e incluso muda la manera de pensar, porque al estar en el extranjero analizamos y comprendemos la realidad desde una perspectiva diferente y más global. Es un crecimiento constante a nivel personal, académico y cultural."

¿Cómo se accede a las becas?

Se realiza un periodo de convocatoria al concurso a principio de año en donde el interesado presenta un proyecto, documentación y se evalúa si reúne los requisitos establecidos como haber finalizado su segundo año de carrera y poseer un promedio superior a 7.5. El comité examina la situación de los postulantes y envía al Banco Santander Río para su evaluación final y la acreditación del dinero correspondiente.

Los beneficiarios ganadores son informados e inmediatamente se inician los trámites académicos y los preparativos para su viaje a su nueva experiencia internacional.



Actividades de Extensión de nuestra casa de altos estudios

UNSTA Emprende y la Red Emprendedora de la Región

El lanzamiento del Programa UNSTA Emprende, conformado por sus 12 acciones, fue presentado, en Sede Central y en Campus UNSTA Concepción, reuniones a las cuales asistieron representantes de Intendencias, Colegios Profesionales, ONG's e integrantes del Ecosistema Emprendedor de Tucumán.



Sr. Rector Mg. Francisco López Cruz, representantes de Intendencias, Colegios Profesionales, ONG's e integrantes del Ecosistema Emprendedor Tucumán en Lanzamiento de Programa UNSTA Emprende, en Campus UNSTA Concepción.

Emprendedor Pecuario II Edición

En la Municipalidad de La Cocha se brindó la II Edición del Programa Emprendedor Pecuario Regional, organizado por la Fundación Vicente Lucci, donde UNSTA Emprende participa del Programa, en acción conjunta con: Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), Facultad de Agronomía y Zootecnia (FAZ) y Facultad de Ciencias Económicas (FACE) de la Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Ingeniería y Facultad de Economía y Administración, de la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino (UNSTA), Dirección de Asuntos Comunitarios y Sociales del Interior (DACSI) del Ministerio del Interior de la Provincia de Tucumán, Dirección de Ganadería, Subsecretaría de Asuntos Agrarios y Alimentos de la Secretaría de Estado de Desarrollo Productivo del Ministerio de Desarrollo Productivo de Tucumán. El Programa está destinado a productores porcinos y tiene por objeto acompañar el crecimiento de los emprendimientos de la región, brindando

herramientas estratégicas para la planificación y puesta en marcha de emprendimientos del ámbito pecuario.

El Programa se brindó durante los meses de abril a julio del 2018, donde más de 130 productores y alumnos de establecimientos vinculados al sector, compartieron el espacio de capacitación brindado por las Instituciones, en el marco de la Carta Acuerdo celebrada.

Emprender Hoy en 13 Intendencias de la Provincia de Tucumán

En la VII Edición, el taller fue brindado en las Intendencias de Famailá, Monteros, Las Talitas, Aguilares, Banda del Río Salí, Yerba Buena, La Cocha, Juan Bautista Alberdi, San Miguel de Tucumán, Graneros, Concepción, Tafí del Valle y Tafí Viejo.

El Taller Emprender Hoy promueve una mirada estratégica a 20 años, destinado a alumnos de nivel Secundario y de Institutos de Enseñanza Superior. El objetivo es evaluar las decisiones presentes y su impacto futuro. Acción conjunta con el Municipio donde se desarrolla la actividad. La información relevada en estos talleres que brinda la UNSTA desde el 2012, será considerada por el Observatorio de Acciones Estratégicas próximo a constituir. Más de 750 jóvenes participaron de estos talleres brindados en el presente año.

Simulador Empresarial GameROI y la toma de decisiones

En el marco de la Semana de la Ingeniería, la Dirección de Extensión impulsó miradas estratégicas en la toma de decisiones con alumnos de las Carreras de Ingenierías Industrial e Informática. Además, participaron del Simulador Empresarial GameROI, 250 jóvenes de diferentes establecimientos educativos de la Provincia de Tucumán, actividad que se brindó en el Hall de la Honorable Legislatura de Tucumán.

En el Campus UNSTA Concepción, el Simulador estuvo presente en el marco de la VI Edición del Congreso Concepción Emprende, donde un total de 160 jóvenes experimentaron el proceso de toma de decisiones integrando equipos de alto rendimiento.

Fortalecimiento de Proyectos.

Alumnos de la Carrera de Contador Público y Lic. en Comercialización concretaron los servicios de apoyo a los proyectos Down Is Up y Fundación Vicente Lucci. El Fortalecimiento de Proyectos es el servicio de mentorías en la gestión de emprendimientos con la participación de alumnos. Tiene por fin potenciar los emprendimientos y brindar a los alumnos la posibilidad de un doble aprendizaje, la aplicación de conocimientos a casos reales y el contacto con la comunidad, concretando la respectiva devolución al medio.

Emprendedor Social – reunión de ONG's

Un total de 60 representantes de diversas ONG's, fueron convocados en el marco de la Semana Emprendedora de la UNSTA, para fortalecer y potenciar la red de trabajo. Durante esta jornada, se presentaron los avances del Proyecto Los Vázquez que impulsa la Pastoral de la UNSTA, con el apoyo de las Unidades Académicas de la Universidad. Además, se presentaron las acciones que ofrece el Proyecto Mil, cuyo objetivo es lograr la integración de personas con discapacidad, en el campo laboral, en igualdad de oportunidades.

En esta oportunidad, la Fundación de Servicios Solidarios (FU.SER.SOL) compartió el actual desafío de su nuevo centro en la Localidad de San José de La Cocha.



Fray Sebastián, Lic. Gabriela Abdala y representantes de ONG's en desayuno de trabajo "Emprendedor Social" en la Semana Emprendedora de la UNSTA.

Emprendedor Turístico

Con el apoyo del Ente Autárquico Tucumán Turismo (EATT) y la Secretaría de Turismo de la Nación, se realizó el encuentro de emprendedores de los Circuitos Sur y Las Yungas. Taller que contó con la presencia del Presidente de la FET y Cámara de Turismo, CP Héctor Viñuales, y los funcionarios, Lic. Federico Wyss de SECTUR, Lic. Marcos Valdez Naval y Lic. Lucía Von Büren del EATT; participó además del panel, la Directora de la Carrera Lic. en Turismo, Lic. Silvina Sleiman.

El encuentro tuvo por objeto fortalecer los vínculos de los emprendedores para favorecer los destinos turísticos y contó con las disertaciones del Lic. Andrés Battig, Gerente del hotel Howard Johnson, quien brindó a los emprendedores pautas de una comunicación estratégica, y la Lic. Lorena Milani, comentó sobre las herramientas de las redes sociales.

Cátedra Emprendedor Universitario: 9 carreras de Grado de la UNSTA compartieron la generación de proyectos interdisciplinarios.

En su XIV Edición, la Cátedra Emprendedor Universitario se brindó para los alumnos de las Carreras de Contador Público, Licenciaturas en Administración de Empresas, Turismo, Comercialización, Recursos Humanos, Diseño Multimedial y Diseño Gráfico, Ingeniería Industrial e Ingeniería Informática. Se recibió la visita de Empresarios y Funcionarios, lo que permitió enriquecer los trabajos elaborados por los alumnos de las citadas carreras. Desde su origen a la fecha, totalizan 148 trabajos presentados.

Ecosistema Emprendedor Tucumán

UNSTA Emprende participa desde 2016 del Proyecto de formación del Ecosistema Emprendedor Tucumán, generado por Fundación ENDEAVOR, el cual cuenta con el apoyo del BID. La UNSTA integra la red de las 20 Instituciones de la Provincia de Tucumán que apoyan al emprendedorismo.

La misión que une a las Instituciones de este Ecosistema es trabajar en forma colaborativa y articulada, acompañando a emprendedores, a través de iniciativas que contribuyan al

surgimiento y consolidación de emprendimientos sostenibles, promoviendo la responsabilidad social y la cultura emprendedora. Se firmó un Carta Acuerdo que establece los objetivos del Plan estratégico 2018 - 2021.

Agradecemos a las Empresas e Instituciones que apoyan un año más a la realización de este Congreso que apuesta a potenciar el fortalecimiento de la cultura emprendedora de la región.



Representantes del Ecosistema Emprendedor Tucumán en Honorable Legislatura de Tucumán.



CPN Cecilia Raya, Dra. Ana Aymat, Dra. Graciela Di Benedetto y Mg. Eduardo Ricobelli en la apertura de las Jornadas y el XIII Congreso Tucumán Emprende.

Tucumán Emprende XIII Edición

La apertura del Congreso estuvo a cargo de la Lic. Gabriela Abdala y del Mg. Eduardo Ricobelli. Este año fueron panelistas del Congreso: Mateo Salvatto, Matias Ola, Gonzalo Sisack Novillo, Gastón Maglione, Eduardo Avellaneda, Romina Toscano Budeguer, Silvia Juárez.

Se presentaron los avances del trabajo del Ecosistema Emprendedor Tucumán y Salta, realizado por ENDEAVOR con el apoyo del BID, concluyendo con el espacio Focus Group del Emprendedor, donde emprendedores de UNSTA y del IDEP compartieron sus proyectos, acompañados en mesas de trabajo por representantes del Banco Santander Río y del Ecosistema Emprendedor Tucumán.

Congresos y talleres para emprendedores

El programa UNSTA Emprende brindó en las ciudades de La Cocha, Concepción y Tafí del Valle, las respectivas ediciones de los congresos para emprendedores, en acción conjunta con las Intendencias, Dirección de Educación, Empleo, empresarios y emprendedores de cada ciudad.

En estos espacios, se realizaron talleres de capacitación a cargo de UNSTA y la Secretaría de Estado de MiPyme y Empleo del Ministerio de la Producción de Tucumán. En Tafí del Valle, participaron artesanos vinculados al EATT.

Santa María Emprende

En acción conjunta con la Intendencia de Santa María, Provincia de Catamarca, se llevó a cabo la I Edición del Congreso Santa María Emprende el pasado lunes 5 de noviembre, espacio en el cual la Dirección de Extensión y el Centro de Información Universitaria (CIU) de la UNSTA, presentaron la Oferta Académica UNSTA 2019, talleres destinados a alumnos de los establecimientos educativos y un espacio de capacitación a emprendedores y productores de la citada Ciudad.

Acciones Emprendedoras en la Comuna de Amaicha del Valle

Organizada por la mesa intersectorial de Amaicha del Valle, el pasado 30 de octubre, la Dirección de Extensión y Relaciones Institucionales y el Centro de Información Universitaria, participaron de la Expo Oferta Académica Regional. En este evento, la Dirección de Extensión y el Centro de Información Universitaria CIU, presentó la Oferta Académica 2019 de la UNSTA, realizándose además el Taller Emprender Hoy para los jóvenes de la región de Los Valles.

Estuvieron presentes en la 2ª Oferta Académica Regional en el Salón de Comunidad Indígena de Amaicha del Valle.

Reconocimientos y distinciones del Banco Santander Río

Becas Futuros Profesionales

En Convenio con el Banco Santander Río, la UNSTA otorgó diez Becas Futuros Profesionales. Los beneficiarios fueron alumnos de las Carreras de Contador Público, Abogacía, Licenciatura en Psicología, Ingeniería Industrial e Ingeniería Informática; quienes postularon sus informes de las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS), dentro del plan curricular de su Carrera, en el corriente año.

Reunión Anual de Docentes Emprendedores – RADE

En el marco de las acciones realizadas en la Honorable Legislatura de Tucumán, se llevó a cabo un encuentro con docentes responsables de la generación de proyectos de emprendimientos productivos del nivel secundario, quienes participaron en la RADE organizada conjuntamente con la Facultad de Economía y Administración, el pasado 08 de noviembre.



Encuentro con docentes en Honorable Legislatura de Tucumán, referentes de Emprendedorismo en el nivel secundario.

La RADE 2018, contó con la disertación de la Profesora Susana Montaldo, Ex Ministra de Educación de la Provincia de Tucumán, quien desde 2003, se encuentra vinculada al Programa UNSTA Emprende.

1ª Jornada de Cultura Emprendedora

La Dirección General de Extensión y Relaciones Institucionales y la Facultad de Economía y Administración, organizaron la 1ª Jornada de Cultura Emprendedora, donde se brindó a los alumnos que participaron en la formulación de proyectos de nivel secundario, una capacitación de herramientas estratégicas a la hora de presentar un emprendimiento. Asimismo, en esta Jornada, los alumnos presentaron en un workshop los proyectos generados en el presente año, espacio en el cual estuvieron acompañados por alumnos de las Carreras de Contador Público, y de las Licenciaturas de Administración de Empresas, Comercialización, Turismo y Recursos Humanos. Dicha muestra contó con evaluación y premiación. Participaron en el panel de evaluadores empresarios del medio y representantes del Ecosistema Emprendedor de Tucumán (EET).



Investigadores en acción

Consejo de Investigación

Mediante Resolución de Rectorado N° 790/17 la UNSTA lanzó una nueva Convocatoria para la Presentación de Proyectos de Investigación. Luego de un minucioso proceso de selección y evaluación realizada por especialistas externos, resultaron aprobados 20 proyectos de investigación, que involucran la participación de docentes y estudiantes de esta Casa.

Los proyectos, que tendrán una vigencia de dos años, dieron inicio a su desarrollo en Abril de 2018 y abarcan un conjunto diverso de disciplinas y áreas del conocimiento, tales como Filosofía, Ingeniería, Derecho, Historia, Economía y Nutrición. Es destacable que, como en convocatorias anteriores, los proyectos son íntegramente financiados con fondos propios de la Universidad.

Facultad de Economía y Administración

La UNSTA estuvo presente en el Congreso Mundial de Historia Económica que se realizó a fines de Julio pasado en el reconocido Massachusetts Institute of Technology (MIT) en Boston, Estados Unidos, a través de la participación del Dr. Esteban Nicolini, profesor y director del Centro de Investigaciones Económicas para el Desarrollo Humano (CIEDH).

La participación de Nicolini fue doblemente valiosa. Por un lado, coordinará la sesión "Long-term regional income inequality in the core and the periphery", en la que presentó el artículo "Regional inequality and sectoral convergence in Argentina between 1895 and 1959", con los resultados de un proyecto de investigación de más de tres años con un equipo de trabajo in-

tegrado por él, Florencia Aráoz y Mauricio Talassino. Por otro, presentó el artículo "A note on the income and wealth distributions in eighteenth century Spain" (co-autoreado por Fernando Ramos-Palencia de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla) en la sesión "Preindustrial Inequality: Europe, Asia, and the Americas Compared", a la que asistieron investigadores de las Universidades de Yale, California-Davis, Standford, entre otras.

Durante los días 29 de Agosto al 1 de Septiembre de 2018, la investigadora del CIEDH (Centro de Investigaciones Económicas para el Desarrollo Humano) Mg. Lic. Florencia Aráoz, participó como disertante de la Conferencia HDCA 2018 "Human Development and Social Inclusion in an Urbanizing World", que tuvo lugar en la Universidad Católica Argentina.

La Conferencia HDCA 2018 tiene como objetivo promover investigaciones académicas de alta calidad en todas las áreas vinculadas con el enfoque de las capacidades de desarrollo humano, fomentar debates intelectuales e impulsar colaboración entre los distintos sectores. Convoca a académicos y formadores de políticas de 40 países y constituye una oportunidad para analizar los desafíos urbanos desde la óptica del enfoque de las capacidades y para impulsar nuevas formas de comprender y medir la pobreza y diseñar políticas efectivas para combatirla.

En ese marco, la Lic. Aráoz presentó el trabajo titulado "Children and youth" Rights in the Argentine Provinces: an application of the Achievement Possibilities Frontier methodology", realizado en colaboración con Antonella Bonacina.



Programa de Prácticas Profesionales en el ámbito de la Secretaría de Estado de Gestión Pública y Planeamiento

Con el objetivo de enriquecer la formación académica de nuestros alumnos, incorporando experiencias reales del mundo laboral, se firmó un acuerdo entre la Secretaría de Estado de Gestión Pública y Planeamiento y la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino.

Con este convenio se busca establecer una estrecha relación de intercambio de conocimientos, habilidades y experiencias académicas, científicas y de extensión, en vista de la implementación de un Programa de Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) no rentadas.

Los objetivos pedagógicos propuestos fueron lograr que los alumnos:

- a.** Profundicen la valoración del trabajo como elemento indispensable y dignificador para la vida, desde una concepción cultural y no meramente utilitaria;
- b.** Realicen prácticas complementarias a su formación académica, que enriquezcan la propuesta curricular de los estudios que cursan;
- c.** Incorporen saberes, habilidades y actitudes vinculados a situaciones reales del mundo del trabajo;
- d.** Adquieran conocimientos que contribuyan a mejorar sus posibilidades de inserción en el ámbito laboral;
- e.** Cuenten con herramientas que contribuyan a una correcta elección u orientación profesional futura;
- f.** Aumenten el conocimiento y manejo de tecnologías vigentes;
- g.** Progresen en el proceso de orientación respecto de los posibles campos específicos de desempeño laboral.

La Secretaría se comprometió a diseñar un mecanismo de participación destinado a los alumnos de la Carrera de Ciencias Políticas de la UNSTA, en el marco de las diferentes acciones que lleva a cabo la misma, a fin de fortalecer su formación. LA UNSTA por su parte, tendrá a su cargo la elaboración de la lista de los alumnos que participarán a los fines del presente Acuerdo, evaluando la capacidad, perfil y grado de avance en el cursado.

De mutuo acuerdo se asignaron los espacios físicos y horarios en que se desempeñarán las acciones pautadas. Estas

actividades a desempeñar por los beneficiarios deberán estar estrictamente vinculadas a su relación académica-práctica, por el término de cuatro (4) meses, renovables por igual período, de acuerdo a las necesidades del servicio, y no podrán exceder las 20 horas semanales de práctica de lunes a viernes.

La participación por parte de los estudiantes será con carácter ad honorem, no generando para el estudiante una relación laboral ni con la Secretaría de Gestión Pública y Planeamiento ni con la Universidad.

Las obras intelectuales que se produzcan como resultado de las actividades realizadas en virtud del presente Acuerdo, serán de propiedad común y podrán ser publicadas conjunta o separadamente por las partes, con indicación de origen y autoría. Este convenio firmado recientemente, ya está siendo una realidad para nuestros alumnos y tendrá vigencia durante cuatro (4) años, pudiendo renovarse automáticamente por periodos iguales.

Mucho éxito a los futuros profesionales de Ciencias Políticas que van transitando o conociendo de alguna manera, un parte de su amplio campo laboral y el agradecimiento de la Universidad a la Secretaría de Gestión Pública y Planificación por confiar en la UNSTA para este proyecto.



La UNSTA en el sur

COLACIÓN DE GRADOS

El miércoles 22 de noviembre se realizó el acto de Colación de Grados del CUC, correspondiente al ciclo lectivo 2017. Durante el mismo efectuaron el juramento de práctica 156 egresados. La ceremonia fue presidida por el Sr. Rector de la UNSTA, Mg. CPN Contador Francisco José López Cruz.

El acto se realizó en el salón auditorio del Colegio Nuestra Señora de la Consolación, que estuvo colmado de atentos asistentes quienes presenciaron la entrega de las bandas, un ejemplar de la Biblia, un distintivo institucional y el posterior juramento de los nuevos profesionales. En la culminación del evento, se escucharon las palabras de la nueva egresada de la Licenciatura en Psicología, Giorgina Giselle Muñoz y posteriormente el Sr. Rector de la UNSTA se refirió a la importancia de este momento en la vida de los egresados y a la inserción del CUC en la región sur de Tucumán.

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA- PIU

Para el Campus UNSTA Concepción, fue y es una prioridad que los ingresantes tengan las aptitudes y conocimientos necesarios para iniciar sus estudios universitarios. Se organizó y desarrolló el Programa para la Ambientación Universitarias, con el propósito de acompañar las trayectorias escolares desde el inicio en la vida universitaria de los nuevos ingresantes.

Las acciones estuvieron orientadas en torno a una entrevista a cada ingresante; un proceso de reconocimiento sobre la vida universitaria, una formación espiritual propia en valores de esta universidad y una aproximación acerca del quehacer profesional de la carrera elegida. La reflexión, diseño y ejecución del Programa fue sostenida por el trabajo en equipo de Tutores, Coordinadores de Carreras, Secretarios y Decanos, lo que permitió atender a los 365 ingresantes en un clima de responsabilidad y cordialidad.

APERTURA CARRERA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

La carrera de Ingeniería Industrial inició sus actividades durante el primer período del 2018. Esta nueva propuesta de formación universitaria de la Facultad de Ingeniería cuenta con un total de 20 alumnos en la actualidad ampliando la oferta académica de UNSTA – CUC en la región.

CAPACITACIÓN DOCENTE FORMAR-AREMyC

El Campus UNSTA Concepción, tomó la firme decisión de generar espacios de Formación y Capacitación a los profesionales de la Educación, respondiendo a la demanda real y potencial de los educadores del Sur de la provincia.

Mediante Resolución del Ministerio de Educación N° 0222/5; RM (SGE) 1226/5; RM (SGE) y 0180/5 (SGE) se aprobaron los proyectos de capacitación profesional orientado al abordaje de las situaciones complejas que emergen en el ámbito educativo. Los mismos capacitaron a más de 3500 profesionales de la educación de todos los niveles, modalidades y áreas. Dichos proyectos fueron elaborados y dictados por docentes UNSTA, a los que se sumaron profesionales de distinguida trayectoria.

CURSOS GRATUITOS PARA AFILIADOS A PAMI

Durante el presente año se continuaron desarrollando las actividades dentro del marco de un convenio de cooperación mutua firmado con el Instituto Nacional de Servicios Sociales para Jubilados y Pensionados (PAMI) con el fin de implementar conjuntamente el Programa Universidad para Adultos Mayores Integrados (UPAMI).

ACTIVIDADES DE PASTORAL

En estos últimos tiempos la Pastoral de nuestra Universidad, ha transitado un cambio significativo en su organización y constante participación en la formación y acción solidaria extensiva a la comunidad. Este acompañamiento ha sido fortalecido por los encuentros semanales de los jóvenes universitarios bajo la coordinación de la Lic. Giorgina Muñoz y el apoyo espiritual sostenido del Fray Sebastián Cima OP.

El voluntariado de la Pastoral de la UNSTA CUC, está llevando a cabo una acción solidaria con los hermanos en el Hogar de Ancianos Casa de Paz y Bien de Concepción. En conmemoración del día del Abuelo, junto a la Administradora, alumnos y miembros de la comunidad de la UNSTA, se desarrolló una jornada recreativa y desayuno de camaradería con los abuelos que se encuentran alojados allí. Se entregaron regalos personalizados y mucho cariño, apostando a un mejor bienestar y calidad de vida.

UNSTA Deportes

Este año 2018, como todos los anteriores, fue un desafío enorme encarar las actividades del área. Como siempre, ofrecemos a los alumnos de la UNSTA diferentes actividades entre las cuales están Fútbol Masculino, Vóley Femenino y Básquet. También se propusieron actividades que se habían cerrado por falta de participantes y por el interés de los alumnos resurgieron, como es el trekking y el fútbol femenino.

Se llevaron a cabo las Olimpiadas de Universidades Católicas en la Provincia de San Juan, entre los días 2 y 5 de Octubre, donde los alumnos se presentaron representando a la UNSTA a nivel Nacional junto con el CUC. Fueron un total de 55 jóvenes los que participaron de nuestra institución.

Se repitió el Torneo Apertura de Fútbol 2018, el cual convoca a los alumnos a organizarse como equipos heterogéneos, generando situaciones con otros chicos haciendo que las relaciones inter-facultativas crezcan y no sean compartimentos estancados por carrera o facultad. Actividades como esta promueven el sentido de pertenencia facultativo que debemos tener como una gran familia.

La Universidad de San Pablo se unió al torneo por medio de una petición de sus alumnos; de esta manera no sólo gene-

ramos convivencia entre nuestros propios alumnos, sino que pudimos crear una relación con miembros de otra institución.

Otra actividad a destacar fue la implementación en conjunto con el área de Comunicación y Estrategias On Line, un torneo de fútbol para colegios secundarios que tuvo una gran respuesta. Se convocó a 8 equipos de menores, 14 equipos de mayores y 4 femeninos, con la idea de que a través del deporte se permita a la comunidad conocer y valorar a la UNSTA como institución educativa que promueve actividades extra facultativas generando compañerismo y distensión de las aulas de clases.

Como Área de Deportes de la universidad participamos de las Jornadas Informativas de la UNSTA, mostrando a los chicos que nos visitaban la posibilidad de seguir haciendo deportes luego de terminado el secundario, una manera de complementar sus estudios con un estilo de vida saludable.

Las actividades al aire libre tuvieron respuestas interesantes y se logró crear una agenda de salidas a las sendas de San Javier. Esperamos cerrar este año con un Torneo Clausura Relámpago y coronarlo con un gran encuentro de entrega de premios.



¿Qué comemos?

En el marco de las actividades de investigación de nuestra casa de estudios, docentes de la licenciatura en nutrición, están realizando un proyecto que busca estudiar las causas que afectan la ingesta alimentaria de las personas.



El proyecto **“Factores que influyen en el consumo de alimentos: Tamaño de la porción, variedad y apariencia de los alimentos”**, cuenta con la participación del Lic. Francisco Javier Sal como director de proyecto, as Licenciadas Carolina Díaz Brunotto, Silvia Verónica Moya, Alejandra Rodríguez, Tec. Gastronómico Francisco Marquez y Alumnas de 4º año de la carrera de Lic. en Nutrición. El objetivo es evaluar los factores que influyen en el consumo de alimentos en alumnos de nuestra universidad.

El análisis de la conducta de ingesta constituye un factor de interés para predecir y controlar hábitos alimentarios que puedan involucrarse en el desarrollo de enfermedades crónicas no transmisibles como el sobrepeso y la obesidad. Si bien el estado (provincial y/o municipal) ejecuta acciones para prevenir y tratar esta problemática de la salud pública, por primera vez, se ofrecerán resultados con aval académico para estas enfermedades de carácter endémico desde una visión que, dejará en segundo plano el aporte calórico de un alimento y pondrá el foco en la influencia de los factores que determinan la ingesta de alimentos; específicamente, el tamaño de la porción y la variedad de alimentos ofrecidos en una misma comida.

SEMANA DE LA RADIO

El 27 de agosto de 1920, se realizaba en Argentina la primera transmisión de radio.

Rumbo a los 25 años de la carrera de Locución Nacional en UNSTA y a los 100 años de esa 1ra transmisión, quisimos iniciar el Ciclo inspirado en las hazañas de los Locos de la Azotea.

Desde el martes 27 de agosto hasta el viernes 09 de septiembre, se presentaron diferentes Mesas Panel de 16.30 a 18.30 hs. en las aulas de la Universidad. “El futuro de la radio”, “La radio on line” y “Convergencia Digital” fueron los temas generales en este ciclo 2018.



Mesa panel en Abogacía

Reforma Procesal Civil y Penal: Estado actual

El 28 de agosto, en el marco del festejo por el día del abogado (29/8), se llevó a cabo la Mesa Panel sobre el estado actual de la Reforma procesal Civil y Penal en nuestra provincia, organizada por la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales. En ella participaron como disertantes el Dr. Pablo Toledo (Relator de la Corte Suprema de Justicia de Tucumán), el Dr. Álvaro Pérez Ragone (profesor visitante permanente de la Universidad Católica del Norte, Chile), la abog. Marcela Cabrera de la Rosa (Secretaria Penal en el Juzgado Federal Nº 1 de esta ciudad), y el abog. Pedro León Gallo (Fiscal de Instrucción en lo Penal de la XII Nominación del Centro Judicial Capital).

Los temas desarrollados, respectivamente, por los expositores fueron:

- Fundamentos y bases para una reforma procesal civil.

- Cuestiones claves para la reforma procesal civil.
- Ejes principales del sistema adversarial – Juez de Audiencia.
- Nuevos roles de las partes en el proceso penal. Un cambio de paradigma.

Para nuestra Institución esta mesa panel tuvo gran relevancia, ya que a través de ella nos propusimos crear un espacio de intercambio y reflexión sobre los diversos temas que están implicados en la reforma procesal civil y penal en Tucumán. Estos cambios operados y a operarse en el proceso civil y penal, no dejan indiferente al orden jurídico que, como causa eficiente de la sociedad política, tiene como fin, en última instancia, al Bien Común.

Participaron como asistentes las autoridades de la Facultad, docentes, alumnos y abogados en general, interesados por la temática.

Actividades Varias

Devociones Marianas en el Noroeste Argentino

El 18 de octubre pasado, se presentó la mesa panel sobre la historia de distintas devoluciones Marianas en el Noroeste, las de Santiago del Estero, de la Virgen del Valle en Catamarca y la devoción de la Virgen de La Merced en Tucumán.

Disertantes: **Dra. Telma Chaile, Dra. María Mercedes Tenti, Lic. P. Marcelo Lorca Alborno.**

Seminario-Taller de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales

En el marco de la Carrera de Ciencias Políticas, se dictaron durante agosto y septiembre cinco encuentros a cargo del Prof. Gustavo Cheuán en el cual se trataron temas como ser: La argumentación, redacción y composición del texto; procesos de investigación y preparación de un trabajo monográfico o tesina; determinación y planteo del problema, hipótesis y estructura del contenido.

Noche de la Caridad

El equipo de Pastoral y Voluntarios de la UNSTA recorre todos los JUEVES a la noche los hospitales de la ciudad, acercando café caliente, sopa y galletitas a quienes están acompañando a familiares y deben pertenecer con frío en los alrededores.

¿Cómo ayudo? Acercando tus donaciones a Pastoral/CIU /Info UNSTA de cualquiera de nuestras Sedes. ¿Cuándo? Cuando puedas. ¿Cómo colaborar? ¡APORTANDO LO QUE PUEDAS!

Peña Solidaria

Con el motivo del solventar los gastos de los retiros espirituales de Varones y Mujeres a realizarse en los meses de Septiembre y Octubre, se invitó a toda la comunidad universitaria a participar o colaborar con la Peña Solidaria. Se llevó a cabo el pasado 7 de septiembre en el Alto de la Lechuza (24 de Septiembre 1149)



SERVICIO DE

ORIENTACIÓN Y REORIENTACIÓN VOCACIONAL

ENCUENTROS GRUPALES E INDIVIDUALES:

- SEDE CENTRAL
- CAMPUS YERBA BUENA
- CAMPUS CONCEPCIÓN



UNSTA

www.unsta.edu.ar

orientacionvocacional@unsta.edu.ar



#LideraTuVida

#LideraTuVida

INGRESO 2019

ELEGÍ TU CARRERA...
¡VOS PODÉS SER PARTE!

INSCRIBITE ON LINE LAS 24 HORAS

ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

- Contador Público
- Lic. en Admin. de Empresas
- Lic. en Comercialización
- Lic. en Turismo
- Lic. en Recursos Humanos

**Maestría en Dirección y
Administración de Empresas
(MBA)**

HUMANIDADES

- Lic. en Filosofía
- Profesorado en Filosofía
- Profesorado en Derecho
- Profesorado en Ciencias Políticas
- Centro de Idiomas Clásicos y Modernos

CIENCIAS DE LA SALUD

- Lic. en Nutrición
- Lic. en Psicología
- Lic. en Terapia Ocupacional
- Lic. en Gastronomía
- Lic. en Diagnóstico por Imágenes
- **Próximamente Medicina**

CIENCIAS JURÍDICAS, POLÍTICAS Y SOCIALES

- Abogacía
- Notariado
- Procuración
- Locución Nacional
- Lic. en Ciencias Políticas
- Lic. en Comunicación Social

**Maestría en Derecho Empresario
Doctorado en Ciencias Jurídicas**

INGENIERÍA

- Ing. Industrial
- Ing. Informática
- Téc. Univ. en Higiene y Seg. Laboral
- Lic. en Higiene y Seguridad Laboral
- Lic. en Diseño Gráfico
- Lic. en Diseño Multimedia
- Lic. en Gestión Ambiental
- Lic. en Logística y Gestión de Transporte
- Tec. Universitario en Desarrollo de Tecnologías y calidad de Software

Maestría en Informática
*Con certificación en Gestión de
Tecnologías de la Información*

Especialista en Logística



UNSTA
www.unsta.edu.ar